

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

«Точка роста»

_____ ФИО

__ . __ . 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ И.Н. Ревина

Приказ № от __. __. 20__ г.



ТОЧКА РОСТА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Калейдоскоп идей»

Автор-составитель:

Савельева О.В. –
педагог дополнительного
образования центра
«Точка роста»
МКОУ ООШ №9

Возраст: 11-14 лет
(6-8 классы)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 144

с. Труновское
2024 год

Пояснительная записка

Развитие современного общества характеризуется появлением инновационных технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Поэтому наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектно-исследовательского метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом или исследованием создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа для творческой группы - «Калейдоскоп идей» направлена на интеграцию обучающимися МКОУ ООШ №9 знаний, умений и навыков для создания, развития и реализации своих идей через проектно-исследовательскую деятельность.

Программа относится к **технической направленности**.

Программа для творческой группы «Калейдоскоп идей» - **модифицированная**. Уровень освоения – **углубленный**.

Разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорта Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного проектным комитетом по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года протокол № 3;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ по проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Личного педагогического опыта.

Программа актуальна, т.к. для современных школьников именно проектно-исследовательская деятельность является максимально эффективным средством освоения действительности, а её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления - формируют познавательные мотивы, исследовательские умения, субъективно новые для обучающихся знания и способы деятельности.

Практическая значимость программы заключается в создании реального творческого проекта с последующим представлением на конкурсах и конференциях различного уровня.

Цель программы:

развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся через технологию проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

обучающие

- формировать представление о проектно-исследовательском обучении;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать умение комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- осуществлять интеграционные связи между школьными предметами;
- формировать умение написания проектно-исследовательских работ, их оформления и защиты;

развивающие

- развивать познавательные потребности и способности, инициативу и креативность,
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности.

воспитательные

- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать деловые качества личности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе.

Программа творческой группы «Калейдоскоп идей» адресована **учащимся 6-8 классов. Минимальный возраст зачисления на обучение по программе – 11 лет.** Количество обучающихся в группе – 10-12 человек. Возможно индивидуальное обучение.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 1 год. Общее количество учебных часов – 144:

№ п/п	Наименование направления	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Проектно-исследовательская	72	21	51
2.	Предметное направление	72	16	56

Режим занятий – 2 раза по 2 академических часа в неделю.

Реализация программы возможна также по одному из модулей программы в количестве 72 учебных часов в год.

Режим занятий – 1 раза по 2 академических часа в неделю или 2 раза по 1 академическому часу.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторные.

Формы организации занятий: в группах или индивидуально.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Решаем и творим» используются следующие **формы организации занятий:**

- учебное занятие (теоретическое, практическое, комбинированное);
- занятие – практикум;
- занятие – творческая лаборатория;
- защита творческого проекта;
- конкурс;
- выставка.

В основу программы положены следующие **принципы:** научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Методы обучения, на которых базируется программа:

- Объяснительно-иллюстративный – сообщение готовой информации различными средствами (словесными, наглядными, практическими) и осознание и запоминание этой информации обучающимися: просмотр обучающих презентаций, выставок готовых изделий и образцов, обучающие лекции и беседы, выполнение практических заданий.
- Репродуктивный - выполнение заданий по образцу или алгоритму: работа по технологической карте, схеме, работа совместно с педагогом.
- Проблемный метод – решение проблемных задач, в ходе которого приобретаются навыки логического, критического мышления: мозговой штурм, задания типа «найди способ», «предложи идею» и др.
- Частично-поисковый метод: самостоятельная работа обучающихся, эвристическая беседа, составление плана разрешения определенной проблемы, проектно-исследовательская деятельность.

Для успешной реализации программы применяются педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение (выполнение заданий с учетом уровня подготовки обучающегося и его интересов);
- Коллективный способ обучения (взаимопомощь, взаимокоррекция, обмен мнениями);
- Проблемное обучение (постановка проблемы, анализ, предложения по решению поставленной проблемы);
- Технологии развивающего обучения (работа со схемами, рисунками, компьютерными программами);
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Информационно - коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

В процессе обучения в творческой группе по дополнительной общеразвивающей программе «Калейдоскоп идей» отслеживаются три вида результатов: текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся); промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы по полугодиям); итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по окончании всего курса обучения).

Соответственно **аттестация** обучающихся проводится: в 1-м полугодии – промежуточная аттестация, во 2-м – аттестация по завершении реализации программы.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы могут проводиться в следующих формах: тестирование, выставка работ, защита проектно-исследовательских и творческих работ.

Вид оценочной системы – уровневый. Уровни: высокий, средний, низкий.

К концу обучения по программе творческой группы «Калейдоскоп идей» обучающиеся будут

знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления проектно-исследовательских работ;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;

обладать такими качествами как:

- трудолюбие, упорство в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
- чувство ответственности за принимаемые решения;

- стремление к победе;
- понимание ценности интеллектуального труда;
- креативность, умение фантазировать;
- ответственность и аккуратность;
- способность к взаимопомощи и взаимовыручке;
- стремление расширять кругозор.

Материально – техническое обеспечение программы

Перечень оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)

№ п/п	Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество, шт.
1	Столы	6
2	Стулья	12
3	Стеллажи	2
4	Доска	1
5.	Наборы инструментов и приспособлений по выбранному направлению деятельности.	По количеству обучающихся

Перечень технических средств обучения

№ п/п	Наименование технических средств обучения	Количество, шт.
1	Компьютер с выходом в интернет	13
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1

Перечень учебно – методических материалов

№ п/п	Наименование учебно – методических материалов	Количество, шт.
1	Презентации	12
2	Методические разработки по темам предметной деятельности	12
3	Образцы проектных работ	От 10
4	Наглядные материалы	По необходимости

**Учебно-тематический план
(проектно-исследовательская деятельность)**

п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Что такое проект и исследование?	0,5	1,5	2
3.	Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования.	0,5	1,5	2
4.	Цели и задачи.	0,5	1,5	2
5.	Гипотеза исследования.	0,5	1,5	2
6.	Источники информации.	0,5	1,5	2
7.	Методы исследования.	0,5	1,5	2
8.	Обобщение полученных данных.	0,5	1,5	2
9.	Представление проектно-исследовательских работ.	0,5	1,5	2
10.	Работа над собственным проектом или исследованием.	14	32	46
11.	Представление результатов собственного проекта или исследования.	-	2	2
12.	Участие в конкурсах, конференциях.	-	4	4
13.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	21	51	72

**Содержание программы
(проектно-исследовательская деятельность)**

1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Игра «Я и то, что мне интересно». Анкетирование.

2. Тема: Что такое проект и исследование?

Теория: Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.

Практика: Просмотр презентаций обучающихся по различной тематике.

3. Тема: Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования.

Теория: Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования или проекта.

Практика: Выбор темы, предмета, объекта исследования. Обоснование актуальности темы.

4. Тема: Цели и задачи.

Теория: Цели и задачи исследования или проекта. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика: Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

5. Тема: Гипотеза исследования.

Теория: Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практика: Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы...», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Анализ исследовательских работ обучающихся – формулировка гипотезы.

6. Тема: Источники информации.

Теория: Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Информационно-коммуникационные технологии. Работа в сети Интернет. Википедия. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Правила: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Работа в сети Интернет.

7. Тема: Методы исследования.

Теория: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практика: Практические задания на наблюдательность. Сообщения о смелых экспериментах в области науки и техники. Составление анкеты по проблеме.

8. Тема: Обобщение полученных данных.

Теория: Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практика: Расположение информации в логической последовательности. Сжатое изложение материала с выбором главного. Акцентирование на фактах.

9. Тема: Представление проектно-исследовательских работ.

Теория: Правила создания презентаций. Алгоритм построения выступления. Культура публичной речи. Поведение перед аудиторией. Правила ведения дискуссии.

Практика: Представление презентаций по темам.

10. Тема: Работа над собственным проектом или исследованием.

Теория: Выбор темы проекта или исследования. Определение целей и задач. Постановка проблемы. Формулировка гипотезы. Определение методов исследования.

Практика: Сбор информации по теме проекта. Проведение экспериментов, наблюдений. Опрос, анкетирование. Обобщение полученных данных. Выводы. Оформление результатов работы. Составление списка информационных источников.

11. Тема: Представление результатов собственного проекта или исследования.

Теория: Правила создания презентаций. Публичные выступления.

Практика: Защита собственного проекта или исследования.

12. Тема: Участие в конкурсах, конференциях.

Практика: Защита работ.

13. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Круглый стол по итогам года. Анализ работы детского объединения.

Практика: Просмотр презентаций, видеофрагментов.

**Учебно-тематический план
(предметное направление деятельности)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы.	1	3	4
3.	Работа над собственным проектом.	12	42	54
4.	Представление результатов проекта.	-	2	2
5.	Участие в конкурсах, конференциях.	-	8	8
6.	Итоговое занятие	1	1	2
	Итого	16	56	72

**Содержание программы
(предметное направление деятельности)**

1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по правилам безопасности. Знакомство с планом работы детского объединения. Перспективы обучения. Беседа по пройденному материалу. Просмотр видеоряда.

2. Тема: Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы.

Теория: Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы. Обсуждение плана работ.

Практика: Просмотр фотографий, видеофрагментов. Расчет необходимого количества материалов. Выбор цветов и оттенков. Составление списка оборудования для работы. Создание эскиза. Создание развёрток, макетов готовых изделий.

3. Тема: Работа над собственным проектом.

Теория: Работа над содержанием проекта, корректировка плана работы. Создание фотоотчета по работе.

Практика: Практическая работа. Создание опытных образцов, макетов. Работа над конечным продуктом. Доработка деталей. Устранение недочётов.

4. Тема: Представление результатов собственного проекта или исследования.

Теория: Защита творческого проекта. Краткая характеристика работы. Составление аннотации. Публичные выступления.

Практика: Защита собственного проекта или исследования.

5. Тема: Участие в конкурсах, конференциях.

Практика: Защита работ.

6. Тема: Итоговое занятие.

Теория: Круглый стол по итогам года. Анализ работы детского объединения. Участие в Празднике успеха.

Практика: Просмотр презентаций, видеофрагментов.

Методическое обеспечение образовательной программы

Направление – проектная деятельность

№	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.	Инструкции по правилам безопасности. План работы объединения. Положения о конкурсах. Анкеты.	Беседа. Анализ результатов анкетирования.
2.	Что такое проект и исследование?	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Беседа. Анализ практического задания.
3.	Тема проекта или исследования. Предмет и объект исследования.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся. Информационные источники сети Интернет.	Беседа. Анализ практического задания.
4.	Цели и задачи.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся. Информационные источники сети Интернет.	Беседа. Анализ практического задания.
5.	Гипотеза исследования.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка	Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Беседа. Анализ практического задания.

			проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Информационные источники сети Интернет.	
6.	Источники информации.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Проектно-исследовательские работы обучающихся. Информационные источники сети Интернет.	Беседа. Анализ практического задания.
7.	Методы исследования.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Презентации. Информационные источники сети Интернет.	Беседа. Анализ практического задания.
8.	Обобщение полученных данных.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки.	Беседа. Анализ практического задания.
9.	Представление проектно-исследовательских работ.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки.	Беседа. Анализ практического задания.
10.	Работа над собственным проектом или исследованием.	Занятие-практикум Занятие-лаборатория	Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач.	Информационные источники сети Интернет. Научно-популярная литература.	Анализ представленной работы.
11.	Представление результатов	Занятие-практикум	Проблемный: постановка	Проектно-исследовательские	Экспертная оценка

	собственного проекта или исследования.		проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	работы обучающихся.	работы.
12.	Участие в конкурсах, конференциях.	Конкурс, конференция	Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач.	Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Анализ результата участия в мероприятии.
13.	Итоговое занятие	Круглый стол	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.	Презентации. Видеофрагменты.	Беседа.

Методическое обеспечение образовательной программы

Предметное направление деятельности

№	Тема и раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.	Инструкции по правилам безопасности. План работы объединения. Положения о конкурсах. Анкеты.	Беседа. Анализ результатов анкетирования.
2.	Выбор темы творческого проекта. Создание эскиза будущей работы.	Учебное занятие	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Методические разработки. Презентации. Видеоуроки. Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Беседа. Анализ практического задания.
3.	Работа над собственным проектом.	Занятие-практикум Занятие-лаборатория	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации. Проблемный: постановка	Информационные источники сети Интернет. Научно-популярная литература.	Анализ представленной работы.

			проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.		
4.	Представление результатов проекта.	Занятие-практикум	Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения.	Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Экспертная оценка работы.
5.	Участие в конкурсах, конференциях.	Конкурс, конференция	Проблемный: постановка проблемы, анализ проблемы, поиск пути решения. Частично-поисковый: решение поставленных задач.	Проектно-исследовательские работы обучающихся.	Анализ результата участия в мероприятии.
6.	Итоговое занятие	Круглый стол	Объяснительно-иллюстративный: сообщение готовой информации.	Презентации. Видеофрагменты.	Беседа.

Список литературы для педагогов и обучающихся

1. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Д. ф. – м. н., проф. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с. М.: Народное образование, 2001. – 272 с. Романовская М. Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие).

Рабочая программа воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель Рабочей программы воспитания**:

- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

Задачи рабочей программы воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

План воспитательной работы в детском объединении

- Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:
- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	«День открытых дверей» в объединении.	сентябрь, апрель
2.	«День внешкольника».	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Новый год в Центре» (викторина, чаепитие, демонстрация достижений детей).	декабрь
4.	Участие в акции «Подарок солдату».	февраль
5.	Праздник «Весенний ветер» (Поздравления, викторина и чаепитие к 23 февраля и 8 марта)	февраль - март
6.	Беседа, посвящённая Дню Космонавтики.	апрель
8.	Участие в акции «Бессмертный полк».	май
9.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха».	май

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Родительское собрание на тему «Профессии будущего или к чему стремиться?» (Об обучении в Центре «Точка роста», содержании и перспективах)	сентябрь
2.	Совместное мероприятие с родителями «День внешкольника»	ноябрь
3.	Совместное мероприятие с родителями «Новый год» (викторина, чаепитие, демонстрация)	декабрь

	достижений детей).	
4.	Участие родителей в жизни детского объединения: помощь в организации конкурсов и выставок, поездок и экскурсий, акций.	сентябрь-май
5.	Родительское собрание на тему «Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка».	май
6.	Совместное участие в акции «Бессмертный полк».	май
7.	Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха».	май

Список использованной литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
3. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2015.