

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

ПРИКАЗ

с. Труновское

14.04.2023

№39

Об утверждении программы лагеря с дневным пребыванием

С целью организации качественного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием при МКОУ ООШ №9

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №9 (Приложение 1).
2. Савельевой О.В. разместить Программу воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МКОУ ООШ №9 на сайте школы.
3. Ответственность за реализацию программы лагеря возложить на ответственного за организацию летнего отдыха детей Мавради Мигьият Имирралиевну.
4. Контроль за соблюдением приказа оставляю за собой.

И.О. директора

И.Н. Ревина



СОГЛАСОВАНА:

МО классных руководителей
руководитель
_____/И.Н. Ревина/
Протокол № 4 от 14.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.О. директора МКОУ ООШ №9
_____/И.Н. Ревина
Приказ №39 от 14.04.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы №9
на 2023-2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 9 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 14 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 16 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 17 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 22 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 22 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 22 |
| 2.13. Модуль «Профорientация» | 23 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 24 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 24 |

| | |
|---|----|
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 25 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 26 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 26 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Приложения | 34 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ ООШ №9 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с

общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей,

включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ

организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и

общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций и т.п.) и комнат для нахождения детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в

работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на странице официальном сайта школы.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять

воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично-ностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен «Педагогу и наставнику».

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|--|-----------------|--------------------------------|---|--------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День защиты детей <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсно-игровая программа «Солнечный лучик» • Анимационный мультфильм «Коати» • Познавательно-игровая программа «Веселая пора детства» | 1 июня | | Лагерь, ДК «Дружба» | |
| 2. | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню, Дню русского языка: <ul style="list-style-type: none"> • Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина». • Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С. Пушкина) | 6 июня | | лагерь | отряды |
| 3. | Мероприятия, посвященные 350 лет со дня рождения Петра I: <ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Петровский урок» • Видео-экскурсия «Город, рожденный Петром» | 9 июня | | Лагерь, Труновская сельская библиотека филиал № 8 | |
| 4. | Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня): <ul style="list-style-type: none"> • Тематическая программа «Россию поднял на дыбы» • Игровая программа «День маленьких путешествий» | 9 июня | | лагерь | |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Игровая программа «День России» Конкурс рисунков на асфальте. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное) | | | | |
| 5. | Кинопоказ в рамках проекта «Киноуроки в школах России»: <ul style="list-style-type: none"> «Когда небо улыбается» «Лошадка для героя» «Наследники Победы» «Навсегда» | 15 июня | | лагерь | |
| 6. | Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби (22 июня): <ul style="list-style-type: none"> Обзорная экскурсия в Зал боевой славы школы № 9 Час патриотических рассказов «Великой той войны страницы – читай, потомок, и гордись!» Просмотр документального фильма «Чтобы помнили» | 22 июня | | лагерь Труновская сельская библиотека филиал № 8 | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1. | Торжественное открытие смены <ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей | 1 июня | | лагерь | |
| 2. | Игровая программа «Сто затей для ста друзей» | 2 июня | | лагерь | |
| 3. | Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». Веселые старты | 5 июня | | | отряды |
| 4. | Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) | 6 июня | | | Труновская сельская библиотека филиал № 8, отряды |
| 5. | Фестиваль «Созвездие талантов» | 7 июня | | | отряды |
| 6. | Игра «Найди клад». | 8 июня | | Лагерь, пришкольная территория | |
| 7. | Эстафета – спортивная игра «Веселые старты». | 8 июня | | Лагерь, спортивная площадка | |
| 8. | Игровая программа «День России». Флэшмоб | 9 июня | | лагерь | |
| 9. | 1. Экологическая игра «Путешествие капельки». 2. Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 13 июня | | пришкольный участок, спортивная площадка | отряды |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------|--|-----------------------------|--------|
| | 3. Эстафета – спортивная игра «Веселые старты». | | | | |
| 10. | 1. Игра «Крокодил» 2. Зоологический забег | 14 июня | | лагерь | |
| 11. | «Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма) | 15 июня | | | отряды |
| 12. | 1. Развлекательная программа «Вредные советы» 2. Эстафета – спортивная игра «Веселые старты» | 16 июня | | лагерь, спортивная площадка | |
| 13. | Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах» | 19 июня | | Лагерь, пришкольный участок | |
| 14. | 1. Конкурс рисунков на асфальте 2. Флешмоб «Это МЫ!» | 20 июня | | Лагерь, пришкольный участок | отряды |
| 15. | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 21 июня | | лагерь | |
| 16. | 1. Урок Победы «Они пережили блокаду» 2. Просмотр документального фильма «Чтобы помнили» 3. Торжественное закрытие смены | 22 июня | | лагерь | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Подготовка отрядного уголка (оформление стенда), ежедневное обновление информации | в течение смены | | | отряды |
| 2. | 1. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни 2. Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Мы – одна семья» | 1 июня | | | отряды |
| 3. | 1. Оформление отрядных уголков 2. Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому открытию лагерной смены. | 1 июня | | | отряды |
| 4. | 1. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». 2. Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». 3. Акция «Поделись улыбкой своей» | 2 июня | | | отряды |
| 5. | Конкурс рисунков «Лето нашей мечты» | 5 июня | | | отряды |
| 6. | 1. Обсуждение и выбор темы рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». 2. Создание буклета «Мои безопасные каникулы» | 5 июня | | | отряды |

| | | | | | |
|---|--|------------|--|-----------------------------|--------|
| | 3. Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах | | | | |
| 7. | Подготовка сценки игровой программы «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) | 6 июня | | | отряды |
| 8. | Подготовка номеров к фестивалю «Созвездие талантов» | 7 июня | | | отряды |
| 9. | Подготовка команды и болельщиков к участию Веселых стартах | 8 июня | | | отряды |
| 10. | Подготовка стихов и песен о России | 8 июня | | | отряды |
| 11. | Подготовка рисунков и плакатов конкурса «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9 июня | | | отряды |
| 12. | Подготовка команды и болельщиков к участию в Зоологическом забеге | 13 июня | | | отряды |
| 13. | Подготовка костюма на конкурс «Обладатель самого нелепого костюма» | 14 июня | | | отряды |
| 14. | Конкурс рисунков «Полянка» | 15 июня | | | отряды |
| 15. | Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лагеря» | 16 июня | | | отряды |
| 16. | Подготовка к участию в Первенстве лагеря по различным видам спорта: веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы | 19 июня | | | отряды |
| 17. | Подготовка номеров к праздничному концерту, посвящённому закрытию лагерной смены | 20-21 июня | | | отряды |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 1 | 1.Конкурс рисунков на асфальте «Мы – одна семья», посвященный Дню защиты детей. 2. Акция «Поделись улыбкою своей» 3. Праздничный концерт, посвящённый открытию лагерной смены. | 1 июня | | Лагерь, пришкольный участок | |
| 2 | Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация». | 2 июня | | лагерь | |
| 3 | Создание буклета «Мои безопасные каникулы» | 5 июня | | Лагерь, пришкольный участок | |
| 4 | Игровая программа «Театральные этюды» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) | 6 июня | | лагерь | |
| 5 | Фестиваль «Созвездие талантов» | 7 июня | | лагерь | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|------------------------|------------------------------|--------|
| 6 | 1.Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное). 2. Игровая программа «День России». Флэшмоб | 9 июня | | лагерь, пришкольный участок | |
| 7 | Конкурс рисунков и плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» | 13июня | | лагерь | |
| 8 | 1.Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 2. Развлекательная программа «Вредные советы» | 14 июня | | лагерь | |
| 9 | Конкурсно-игровая программа «Легенды и сказки о цветах» | 15 июня | | лагерь | |
| 10 | Программа «Мисс и мистер лагеря» | 16 июня | | лагерь | |
| 11 | 1.Веселые старты «А у нас спортивный час» 2. Конкурс на лучший букет из сухих травинок и веточек | 19 июня | | лагерь, пришкольный участок | |
| 12 | . Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами) | 20 июня | | лагерь, пришкольный участок | |
| 13 | . Фестиваль искусств (праздничное закрытие) | 22 июня | пришкольный участок | лагерь | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | . Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 1 июня | | лагерь | |
| 2 | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения) | 1 июня | | лагерь | отряды |
| 3 | Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря | 2 июня | | лагерь | |
| 4 | «В кругу друзей» (отрядный сбор) – подведение итогов дня | ежедневно | | лагерь | отряды |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | Кружок «Грация» | в течение смены | | лагерь, пришкольная площадка | |
| 2 | Кружок «Умелые ручки» | в течение смены | | лагерь | |
| 3 | Кружок «ЮИД» | в течение смены | | лагерь | |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – Сильная нация» | 2 июня | пришкольная территория | лагерь | |
| 2 | Создание буклета «Мои безопасные каникулы» | 5 июня | | лагерь | отряды |
| 3 | Мероприятия в рамках городского фестиваля «Здоровые дети – | 2- 15 июня | | лагерь | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--------|
| | Сильная нация»: | | | | |
| 4 | Утренняя гимнастика (зарядка) | ежедневно | | лагерь, спортивная площадка | |
| 5 | Подвижные игры на свежем воздухе | ежедневно | | лагерь спортивный зал, спортивная площадка | |
| 6 | Эстафета - спортивная игра «Веселые старты» | 2- 21 июня | | лагерь, спортивный зал, спортивная площадка | |
| 7 | Беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек | в течение смены | | лагерь | |
| 8 | 1. Первичный осмотр детей: рост, вес, ЖЭЛ | 1 июня | | | отряды |
| 9 | Пятиминутка здоровья отряды «Начинаем новый день или о режиме дня» | ежедневно | | | отряды |
| 10 | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 2 июня | | | отряды |
| 11 | Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19» | 5 июня | | | отряды |
| 12 | Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» | 6 июня | | | отряды |
| 13 | Пятиминутка «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» | 7 июня | | | отряды |
| 14 | Пятиминутка «Гигиена. Правила закаливания» | 8 июня | | | отряды |
| 15 | Пятиминутка «В здоровом теле - здоровый дух!». | 9 июня | | | отряды |
| 16 | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 12 июня | | | отряды |
| 17 | Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» | 13 июня | | | отряды |
| 18 | Пятиминутка «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». | 14 июня | | | отряды |
| 19 | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» | 15 июня | | | отряды |
| 20 | Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 16 июня | | | отряды |
| 21 | Пятиминутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» | 19 июня | | | отряды |
| 22 | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» | 20 июня | | | отряды |
| 23 | Пятиминутка «Успех хорошего настроения» | 21 июня | | | отряды |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|--------|--------|
| 1 | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам: <ul style="list-style-type: none"> • День защиты Детей • День русского языка • День России | в течение смены | | | |
| 2 | Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки) | в течение смены | | | отряды |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим праздникам | в течение смены | | лагерь | |
| 4 | Оформление пришкольного лагеря перед началом смены | 31 мая | | | отряды |
| 5 | Оформление интерьера отрядных комнат | в течение смены | | | отряды |
| 6 | Музыкальное оформление для исполнения гимна | по необходимости | | лагерь | |
| 7 | Музыкальное оформление для проведения зарядки | ежедневно | | лагерь | |
| 8 | Оформление отрядных уголков | в течение смены | | | отряды |
| 9 | Оборудование отрядных мест на территории лагеря | в течение смены | | | отряды |
| 10 | Оформление стенда в рекреации лагеря | в течение смены | | лагерь | |
| 11 | Размещение на стенде творческих работ детей | в течение смены | | лагерь | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1 | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 31 мая | | | отряды |
| 2 | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | ежедневно | | | отряды |
| 3 | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» | ежедневно | | | отряды |
| 4 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | ежедневно | | | отряды |
| 5 | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | ежедневно | | | отряды |
| 6 | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | ежедневно | | | отряды |
| 7 | Минутка безопасности. Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» | ежедневно | | | отряды |
| 8 | Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности | ежедневно | | | отряды |
| 9 | Минутка безопасности «Терроризм – угроза обществу» | ежедневно | | | отряды |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---------------------------|--------|
| 10 | Минутка безопасности о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними | ежедневно | | | отряды |
| 11 | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | ежедневно | | | отряды |
| 12 | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | ежедневно | | | отряды |
| 13 | Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере» | ежедневно | | | отряды |
| 14 | Минутка безопасности «Безопасная дорога домой» | ежедневно | | | отряды |
| 15 | Минутка безопасности «Помощь при ожогах» | ежедневно | | | отряды |
| 16 | Минутка безопасности «Спички детям не игрушки» | ежедневно | | | отряды |
| 17 | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» | ежедневно | | | отряды |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | | |
| 1 | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | май | | | |
| 2 | 2 . «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | май | | | |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | июнь | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга» | май | | лагерь | |
| 2 | Индивидуальные посещения по необходимости | в течение смены | | | отряды |
| 3 | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря | 22.06 | | лагерь | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1 | Посещение мероприятия в ДК «Дружба» , посвященному дню защиты детей | 1 июня | | лагерь, ДК «Дружба» | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------|--|---|--------|
| 2 | Посещение мероприятия, посвященному Пушкинскому дню, Дню русского языка | 6 июня | | Труновская сельская библиотека филиал № 8 | |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть села Труновского | 15 июня | | Пожарная часть | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| | Что нужно знать для правильного выбора профессии? | 16 июня | | лагерь | |
| | Диспут «Выбор профессии» | 9 июня | | | отряды |
| Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | | |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря | | | лагерь | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 1 | Квест-игра – «Безопасный Интернет» | | | лагерь | |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 1 | Мероприятия | в течение смены | | Труновская сельская библиотека филиал № 8 | |
| 2 | Экскурсии в ДК «Дружба» | в течение смены | | ДК «Дружба» | |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть села Труновского | 15 июня | | Пожарная часть | отряды |