

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ №9  
Г.В. Данченко

Приказ №91  
«31» августа 2022 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (5 класс) базовый  
уровень

Составители: Мавради Мигьят Имиралиевна, учитель русского языка

с. Труновское,  
2022 г.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил



общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Чтение текста, лекция, конспектирование	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	08.09.2022	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Устный опрос;	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	09.09.2022	Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	5	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>



3.2.	Речькакдеятельность.	5	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>
Итогопоразделу		10						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
4.2.	Композиционнаяструктуратекста.	3	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/</a>
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/</a>
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	05.10.2022	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;	Устный опрос;	
4.5.	Смысловый анализ текста.	1	0	0	06.10.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;		
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	0	07.10.2022	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;	Устный опрос;	

Итогопоразделу:		10						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Тестирование;	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnyeraznovidnos.html">https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiu-rechifunktsionalnyeraznovidnos.html</a>
Итогопоразделу:		2						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	12.10.2022 19.10.2022	<p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры;</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам;</p> <p>Определять звуковой состав слова;</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам;</p> <p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова;</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.);</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/</a>
6.2.	Орфография	2	0	0	20.10.2022 21.10.2022	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/train/142528/</a>

6.3.	Лексикология	14	0	0		<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>Различать многозначные слова и омонимы;</p> <p>Уметь правильно употреблять слова-паронимы;</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;</p> <p>Находить основания для тематической группировки слов;</p> <p>Группировать слова по тематическому признаку;</p> <p>Проводить лексический анализ слов;</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/</a>
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0		<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>
Итого по разделу:		34						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/</a>



7.4.	Глагол	28	1	0		<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/</a>
Итого по разделу:		67						
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/</a>

8.2.	Простоедвусоставнопредложение	5	0	0		<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/544/</a>
8.3.	Простоеосложнённопредложение	7	0	0		<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/</a>
8.4.	Сложнопредложение	4	1	0		<p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/36/</a>

8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	0		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
8.6.	Диалог	2	0	0		Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/38/</a>
Итого по разделу:		23						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	0		Тестирование	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1.	Сочинения (в течение года)	5	0	5				
10.2.	Изложения (в течение года)	3	0	3				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	4	0	4				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	12				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0		Практическая работа;
5.	Составслова	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Синтаксис	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Речьустная и письменная	1	0	0		Устный опрос;
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0		Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0		Устный опрос;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0		Устный опрос;



14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0		Устный опрос;
16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Тестирование;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0		Устный опрос;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0		Устный опрос;
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0		Устный опрос;
24.	Изложение и его виды	1	0	0		Тестирование;
25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0		Устный опрос;
26.	Р.р. Изложение.	1	0	0		Изложение;
27.	Р.р. Изложение	1	0	0		Изложение;
28.	Система гласных звуков	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Система согласных звуков.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Элементы фонетической транскрипции	1	0	0		Устный опрос;

32.	Фонетический анализ слова	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Орфография. Орфограмма.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0		Контрольная работа;
37.	Лексическое значение слова	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0		Устный опрос;
39.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0		Тестирование;
40.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Тематические группы слов	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0		Устный опрос;
43.	Синонимы	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Антонимы	1	0	0		Тестирование;
45.	Омонимы	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Паронимы	1	0	0		Тестирование;
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0		Устный опрос;
48.	Строение словарной статьи	1	0	0		Устный опрос;
49.	Р.р. Написание сочинения.	1	0	0		Сочинение;
50.	Лексический анализ слова	1	0	0		Зачет;
51.	Повторение темы "Лексикология".	1	0	0		Практическая работа;

52.	Морфемика как раздел лингвистики	1	0	0		Устный опрос;
53.	Основаслова	1	0	0		Устный опрос;
54.	Видыморфем	1	0	0		Устный опрос;
55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Морфемный анализ слова	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0		Тестирование;
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1	0	0		Тестирование;
59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0		Тестирование;
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Правописание приставок на-З (-С)	1	0	0		Тестирование;
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0		Практическая работа;
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0		Тестирование;
64.	Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"	1	1	0		Контрольная работа;
65.	Морфология как раздел лингвистики.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Имя существительное как часть речи	1	0	0		Тестирование;
67.	Р.р. Написание сочинения	1	0	0		Сочинение;

68.	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Правописание собственных и мён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Род, число, падеж имени существительного	1	0	0		Зачет;
71.	Имена существительные общего рода	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0		Зачет;
73.	Р.р. Сжатое изложение	1	0	0		Изложение;
74.	Типы склонения имён существительных	1	0	0		Тестирование;
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Род разносклоняемых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Морфологический разбор имён существительных	1	0	0		Зачет;
81.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;

82.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Правописание суффиксов -ЧИК-/ЩИК- имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Правописание суффиксов -ЕК-/ИК- имен существительных	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	0	0		Тестирование;
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ-/ЛОЖ-; -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-	1	0	0		Зачет;
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/ГОР-, ЗАР- / -ЗОР-	1	0	0		Тестирование;
89.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР-/ГОР-, ЗАР- / -ЗОР-	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН-/КЛОН-, -СКАК-/СКОЧ-	1	0	0		Письменный контроль;
91.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Р.р. Выборочноеизложение	1	0	0		Изложение;
93.	Склонениеимёнприлагательных	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;

95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0		Тестирование;
97.	Морфологический разбор имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Р.р. Подробное изложение	1	0	0		Изложение;
99.	Р.р. Подробное изложение	1	0	0		Изложение;
100.	100. Нормы словоизменения	1	0	0		Устный опрос;
101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Тестирование;
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
103.	103. Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён	1	0	0		Диктант;
104.	Р.р. Написание сочинения-описания	1	0	0		Сочинение;
105.	105. Слитное и раздельное написание НЕ с <del>именными</del>	1	0	0		Тестирование;
106.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	1	0		Контрольная работа;
107.	107. Глагол как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Инфинитив и его грамматические	1	0	0		Письменный контроль;
109.	109. Глаголы совершенного и	1	0	0		Тестирование;

110.	110. Глаголы совершенного и несовершенного	1	0	0		Письменный контроль;
111.	111. Глаголы возвратные и	1	0	0		Тестирование;
112.	112. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Письменный контроль;
113.	113. Правописание суффиксов -ОВА- / ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1	0	0		Тестирование;
114.	114. Правописание суффиксов -ОВА- / ЕВА-, -ЫВА-/ -ИВА- в глаголах	1	0	0		Зачет;
115.	115. Изменение глаголов по временам. Настоящее	1	0	0		Письменный контроль;
116.	116. Прошедшее время	1	0	0		Тестирование;
117.	117. Будущее время	1	0	0		Тестирование;
118.	118. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
119.	119. Изменение глаголов по лицам и числам.	1	0	0		Тестирование;
120.	120. Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1	0	0		Практическая работа;
121.	121. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Письменный контроль;
122.	122. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	0		Тестирование;
123.	123. Морфологический разбор глагола	1	0	0		Зачет;
124.	124. Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	0		Устный опрос;

125.	125. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Письменный контроль;
126.	126. Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих.	1	0	0		Практическая работа;
127.	127. Р.р. Сочинение-	1	0	0		Сочинение;
128.	Р.р. Написание сочинения-повествования	1	0	0		Сочинение;
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
131.	131. Слитное и раздельное написание НЕ с	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Тестирование;
133.	133. Нормы словоизменения	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Правописание корней с	1	0	0		Письменный контроль;
135.	135. Правописание корней с чередованием Е // и	1	0	0		Практическая работа;
136.	Контрольная работа по теме "Глагол".	1	1	0		Контрольная работа;
137.	137. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	0	0		Письменный контроль;
138.	138. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного	1	0	0		Письменный контроль;



139.	139. Синтаксический разбор	1	0	0		Письменный контроль;
140.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		Письменный контроль;
141.	141. Виды предложений по эмоциональной	1	0	0		Письменный контроль;
142.	142. Главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Сказуемое	1	0	0		Тестирование;
144.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Письменный контроль;
145.	145. Предложения распространённые и	1	0	0		Устный опрос;
146.	146. Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Письменный контроль;
147.	Дополнение	1	0	0		Письменный контроль;
148.	148. Обстоятельство	1	0	0		Тестирование;
149.	149. Синтаксический разбор простых двусоставных	1	0	0		Письменный контроль;
150.	150. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	0	0		Письменный контроль;
151.	151. Предложения с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль;
152.	152. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное	1	0	0		Тестирование;
153.	Р.р. Сочинение по картине	1	0	0		Сочинение;
154.	Р.р. Написание сочинения по картине	1	0	0		Сочинение;
155.	155. Предложения с	1	0	0		Письменный контроль;

156.	156. Синтаксический разбор простых осложнённых предложений	1	0	0		Письменный контроль;
157.	157. Пунктуационный разбор простых осложнённых предложений	1	0	0		Письменный контроль;
158.	158. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0		Письменный контроль;
159.	159. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые	1	0	0		Письменный контроль;
160.	160. Пунктуационное оформление сложных предложений	1	0	0		Устный опрос;
161.	161. Пунктуационное оформление сложных предложений.	1	0	0		Письменный контроль;
162.	162. Предложения с прямой речью.	1	0	0		Письменный контроль;
163.	Диалог.	1	0	0		Тестирование;
164.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.	1	0	0		Практическая работа;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Орфография. Орфоэпия	1	0	0		Письменный контроль;
166.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0		Письменный контроль;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0		Письменный контроль;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0		Устный опрос;
169.	169. Итоговая контрольная работа за 5 класс	1	1	0		Контрольная работа;
170.	170. Р.р. Устное сочинение. Рассказ о...	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0
--	-----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

[https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend.\\_Ladyzhenskaya\\_2014-144s.pdf](https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-%20Metodich.rekomend._Ladyzhenskaya_2014-144s.pdf)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа resh.edu.ru

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы, плакаты, словари, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ №9  
Г.В. Данченко  
Приказ №91  
«31» августа 2022 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (6 класс) базовый уровень

Составители: Мавради Мигьяит Имиралиевна, учитель русского языка



с. Труновское,  
2022 г.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 210 часов (35 учебных недель по 6 ч. в неделю)

Уровень рабочей программы – базовый.

Срок реализации – один год.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку:

Русский язык в 2-х частях. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.

Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. М.: «Просвещение», 2011 год.

### Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;	1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из</li> </ul>

родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Язык. Речь. Общение (2ч)

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### Повторение изученного в 5 классе (13ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. *Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### Текст (3ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. *Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### Лексика. Культура речи (19ч)

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. *Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### Фразеология. Культура речи (6ч)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. *Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов. *К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

### Словообразование. Орфография. Культура речи (29ч)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### Морфология. Орфография. Культура речи (132ч)



### **Имя существительное (29ч)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. **Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Имя прилагательное (37ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

### **Имя числительное (17ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение. **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

### **Местоимение (27ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

### **Глагол (22ч)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

### **Повторение изученного в 6 классе (6 ч)**

## **Тематическое планирование**

№	Темы	
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	
3	Фонетика. Орфоэпия.	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	
5	Фонетика. Морфемика	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	
7	Части речи.	
8	Орфограммы в окончаниях слов	
9	Словосочетание.	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	
12	Синтаксический разбор предложений.	
13	Прямая речь.	
14	Диалог.	
15	Р.р.Текст, его особенности	

16	Р.р. Тема и основная мысль текста.	
17	Заглавие текста.	
18	Р.р. Начальные и конечные предложения текста	
19	Р.р. Ключевые слова	
20	Р.р. Основные признаки текста	
21	Р.р. Текст и стили речи.	
22	Р.р. Официально-деловой стиль речи.	
23	Слово и его лексическое значение.	
24	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	
25	<b>Р.р.</b> Собрание материалов к сочинению.	
26	Р.р. Сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя»	
27	Общеупотребительные слова.	
28	Профессионализмы.	
29	Диалектизмы.	
30	Р.р. Сжатое изложение	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	
32	Исконно русские и заимствованные слова.	
33	Новые слова (неологизмы)	

34	Устаревшие слова.	
35	<b>Р.р.</b> Словари.	
36	Обобщающий урок по теме «Лексика»	
37	Фразеологизмы.	
38	Источники фразеологизмов	
39	Р.р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов	
40	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	
41	Контрольный диктант №2 по теме «Лексика» с грамматическим заданием	
42	Морфемика	
43	Словообразование.	
44	<b>Р.р.</b> Описание помещения.	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	
43	Основные способы образования слов в русском языке.	
44	Практикум по словообразованию	
45	<b>Р.р.</b> Этимология слов.	
46	Р.р. Сложный план.	
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	

49	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> .	
50	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> .	
51	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .	
52	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .	
53	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	
54	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	
55	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
56	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
57	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
58	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
59	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
60	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	
61	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	
62	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	
63	Сложносокращённые слова.	
64	Р. р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	
65	Морфемный разбор слова.	
66	Словообразовательный разбор слова	

67	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
68	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
69	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование»	
70	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	
71	Разносклоняемые имена существительные.	
72	Разносклоняемые имена существительные.	
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	
74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	
75	<b>Р.р.</b> Русские имена	
76	Несклоняемые имена существительные.	
77	Несклоняемые имена существительные.	
78	Род несклоняемых имён существительных.	
79	Род несклоняемых имён существительных.	
80	Имена существительные общего рода.	
81	Имена существительные общего рода.	
82	Морфологический разбор имени существительного.	
83	<i>He</i> с именами существительными.	
84	<i>He</i> с именами существительными.	

85	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	
86	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	
87	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	
88	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	
89	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	
90	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	
91	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	
92	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	
93	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	
95	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	
96	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	
97	Р.р. Описание природы	
98	Степени сравнения имён прилагательных.	
99	Степени сравнения имён прилагательных.	
100	Степени сравнения имён прилагательных.	
101	Разряды имён прилагательных по значению.	
102	Качественные прилагательные.	

103	Качественные прилагательные.	
104	Относительные прилагательные.	
105	Относительные прилагательные.	
106	Притяжательные прилагательные.	
107	Притяжательные прилагательные.	
108	Р.р. Описание местности	
109	Морфологический разбор имени прилагательного.	
110	Р.р. Выборочное изложение	
111	<b>He</b> с прилагательными.	
112	<b>He</b> с прилагательными.	
113	Буквы <b>o</b> и <b>e</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	
114	Буквы <b>o</b> и <b>e</b> после шипящих в суффиксах прилагательных.	
115	Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных.	
116	Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных.	
117	Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных.	
118	Одна и две буквы <b>n</b> в суффиксах прилагательных.	
119	Р.р. Описание игрушки	
120	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	



121	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
124	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
125	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	
126	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	
127	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	
128	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	
129	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	
130	Имя числительное как часть речи.	
131	Простые и составные числительные.	
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
134	Порядковые числительные.	
135	Порядковые числительные.	
136	Разряды количественных числительных.	
137	Разряды количественных числительных.	
138	Числительные, обозначающие целые числа.	

139	Числительные, обозначающие целые числа.	
140	Дробные числительные.	
141	Дробные числительные.	
142	Собирательные числительные.	
143	Собирательные числительные.	
144	<b>Р.р.</b> Употребление числительных в речи	
145	Морфологический разбор имени числительного.	
146	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	
147	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	
148	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	
149	Р.р. Стилль текста	
150	Р.р. Составление текста объявления	
151	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	
152	Местоимение как часть речи.	
153	Личные местоимения.	
154	Личные местоимения.	
156	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	
157	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	

<b>158</b>	<b>Р.р.</b> Рассказ по рисункам	
<b>159</b>	Вопросительные местоимения.	
<b>160</b>	Вопросительные местоимения.	
<b>161</b>	Относительные местоимения	
<b>162</b>	Относительные местоимения	
<b>163</b>	Неопределенные местоимения.	
<b>164</b>	Неопределенные местоимения.	
<b>165</b>	Отрицательные местоимения.	
<b>166</b>	Отрицательные местоимения.	
<b>167</b>	Притяжательные местоимения.	
<b>168</b>	Притяжательные местоимения.	
<b>168</b>	<b>Р.р.</b> Рассуждение.	
<b>170</b>	Указательные местоимения.	
<b>171</b>	Указательные местоимения.	
<b>172</b>	<b>Р.р.</b> Текст и план текста	
<b>173</b>	Определительные местоимения.	
<b>174</b>	Определительные местоимения.	
<b>175</b>	Местоимения и другие части речи.	

176	Морфологический разбор местоимения.	
177	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	
178	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	
179	Контрольный диктант № 7с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	
180	Повторение изученного в 5 классе.	
181	Глагол как часть речи.	
182	<b>Р.р.</b> Устное сочинение по рисункам и данному началу	
183	Способы образования глаголов	
184	Разноспрягаемые глаголы.	
185	Разноспрягаемые глаголы.	
186	Глаголы переходные и непереходные	
187	Глаголы переходные и непереходные	
188	Глаголы переходные и непереходные	
189	Наклонение глаголов.	
190	Изъявительное наклонение.	
191	Изъявительное наклонение.	
192	Повелительное наклонение.	
193	Повелительное наклонение.	

<b>194</b>	Условное наклонение.	
<b>195</b>	Условное наклонение.	
<b>196</b>	Употребление наклонений.	
<b>197</b>	Употребление наклонений.	
<b>198</b>	Безличные глаголы	
<b>199</b>	Безличные глаголы	
<b>200</b>	Морфологический разбор глагола	
<b>201</b>	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	
<b>202</b>	Разделы науки о языке.	
<b>203</b>	Лексика	
<b>204</b>	Лексика	
<b>205</b>	Фразеология.	
<b>206</b>	Фразеология.	
<b>207</b>	Словообразование	
<b>208</b>	Словообразование	
<b>209</b>	Повторение изученного в 6 классе	
<b>210</b>	Повторение изученного в 6 классе	



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
Протокол № 1



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (7 класс) базовый уровень

Составители: Мавради Мигьят Имиралиевна, учитель русского языка



с. Труновское,  
2022 г.

Рабочая программа составлена с использованием материалов основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 140 часов (35 учебных недель по 4 ч. в неделю)

Уровень рабочей программы – базовый.

Срок реализации – один год.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку:

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс. М.: «Просвещение», 2011 год.

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2010

### Планируемые результаты обучения

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li><li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li><li>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпред-</li></ol>



	метном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

### **Русский язык как развивающееся явление (1ч.)**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Повторение пройденного в 5-6 классах (10ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Причастие (41ч.)***

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

#### ***Деепричастие (10ч.)***

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

#### ***Наречие (23ч.)***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание

суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.  
Описание действий как вид текста.

#### ***Категория состояния (3ч.)***

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.  
Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи.**

#### ***Предлог (8ч.)***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные.  
Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.  
Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### ***Союз (12ч.)***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные.  
Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.  
Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

#### ***Частица (15ч.)***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы.  
Различение НЕ и НИ, их правописание.  
Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие (1ч.)***

Звукоподражательные слова.  
Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.  
Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (16ч.)**

### Тематическое планирование по русскому языку (7 класс)

№ урок а	Тема урока	План. дата
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	
3	Пунктуация.	
4	Пунктуационный разбор.	
5	Лексика и фразеология.	
6	Фонетика и орфография.	
7	Фонетический разбор слова.	
8	Словообразование и орфография.	
9	Морфемный и словообразовательный разбор.	
10	Морфология и орфография.	
11	<i>Р.р.</i> Текст. Стили литературного языка.	
12	Причастие как часть речи.	
14	<i>Р.р.</i> Публицистический стиль.	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	
19	<i>Р.р.</i> Личности человека. Портрет в литературном произведении.	
20	Действительные и страдательные причастия.	
21	Действительные и страдательные причастия.	
22	Краткие и полные страдательные причастия.	
23	Действительные причастия настоящего времени.	

24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	
28	Р.р. Сжатое изложение	
29	Страдательные причастия настоящего времени	
30	Страдательные причастия настоящего времени.	
31	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
33	Страдательные причастия прошедшего времени.	
34	Страдательные причастия прошедшего времени.	
35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
36	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
37	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Причастие»	
38	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
40	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
41	Морфологический разбор причастия.	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	
45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
46	Р.р. Сочинение – описание внешности человека.	
47	Повторение изученного материала о причастии.	

48	Повторение изученного материала о причастии.	
49	Повторение изученного материала о причастии.	
50	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	
51	Деепричастие как часть речи	
52	Деепричастный оборот.	
53	Запятыя при деепричастном обороте.	
54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	
55	Деепричастия несовершенного вида.	
56	Деепричастия совершенного вида.	
57	Повторение изученного о деепричастии.	
58	Р.р. Сочинение с описанием действия.	
59	Морфологический разбор деепричастия.	
60	Повторение изученного о деепричастии.	
61	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	
62	Наречие как часть речи.	
63	Употребление наречий в речи.	
64	Смысловые группы наречий.	
65	Смысловые группы наречий.	
66	Степени сравнения наречий.	
67	Степени сравнения наречий.	
68	Морфологический разбор наречия.	
69	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	

72	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	
73	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	
74	Р.р. Описание действий.	
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	
76	Буквы О и А на конце наречий	
77	Р.р. Изложение текста с описанием действия	
78	Дефис между частями слова в наречиях.	
79	Дефис между частями слова в наречиях.	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
82	Повторение изученного о наречии.	
83	Повторение изученного о наречии.	
84	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме « Наречие»	
85	Категория состояния как часть речи.	
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	
87	Самостоятельные и служебные части речи.	
88	Предлог как часть речи.	
89	Употребление предлогов.	
90	Непроизводные и производные предлоги.	
91	Непроизводные и производные предлоги.	
92	Простые и составные предлоги.	
93	Морфологический разбор предлогов.	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.	

96	Союз как часть речи.	
97	Простые и составные союзы.	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	
101	Сочинительные союзы.	
102	Сочинительные союзы.	
103	Подчинительные союзы.	
104	Подчинительные союзы.	
105	Морфологический разбор союзов.	
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	
107	Частица как часть речи.	
108	Разряды частиц.	
109	Формообразующие частицы.	
110	Смысловые частицы.	
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	
113	Морфологический разбор частицы.	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	
118	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	
120	Повторение изученного материала о частицах.	

121	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	
122	Междометие как часть речи.	
123	Дефис в междометиях.	
124	Знаки препинания при междометиях.	
125	Разделы науки о русском языке.	
126	Р.р.Текст.	
127	Р.Р. Стили речи.	
128	Итоговый контрольный диктант	
129	Фонетика	
130	Графика.	
131	Лексика и фразеология.	
132	Морфемика.	
133	Словообразование.	
134	Морфология	
135	Орфография.	
136	Синтаксис.	
137	Пунктуация.	
138	Итоговая контрольная работа	
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
140	Повторение изученного в 7 классе	



# МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ ООШ №9  
Б.В. Данченко

Приказ №9  
«31» августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (8 класс) базовый уровень

Составители: Мавради Мигьят Имиралиевна, учитель русского языка



с. Труновское,  
2022 г.

Рабочая программа составлена с использованием материалов основного общего образования и рабочей программы по

русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2010г.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 105 часов (35 учебных недель по 3 ч. в неделю)

Уровень рабочей программы – базовый.

Срок реализации – один год.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку:

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2010г.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2005г.

С.Г.Бархударов. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Ваке», 2006г.

Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

### Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

<p>школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> </ul>
---	---	--

	<p>словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	---	---

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Введение (1 ч)

Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.

### **Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### ***Словосочетание (6 ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (4 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (7 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Простые односоставные предложения (9 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения(9 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения (23 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

### Тематическое планирование по русскому языку (8 класс)

№ уро ка	Тема
1	Русский язык в современном мире
2	Пунктуация и орфография.
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
4	Знаки препинания в сложном предложении.
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи
8	Основные единицы синтаксиса.
9	Р.р. Текст как единица синтаксиса.
10	Предложение как единица синтаксиса.
11	Словосочетание как единица синтаксиса.
12	Виды словосочетаний.
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
14	Синтаксический разбор словосочетаний.
15	Грамматическая основа предложения.
16	Порядок слов в предложении.
17	Интонация.
18	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис».
19	Главные члены предложения.
20	Подлежащее.
21	Сказуемое.
22	Простое глагольное сказуемое.
23	Р.Р. Сочинение-описание памятника культуры
24	Составное глагольное сказуемое.
25	Составное глагольное сказуемое.
26	Составное именное сказуемое.
27	Составное именное сказуемое.
28	Тире между подлежащим и сказуемым.
29	Роль второстепенных членов в предложении.
30	Роль второстепенных членов в предложении.
31	Дополнение.
32	Определение согласованное и несогласованное
33	Определение согласованное и несогласованное
34	Способы выражения определения
35	Р.Р. Сжатое изложение.
36	Приложение.
37	Знаки препинания при нём.
38	Обстоятельство.
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
40	Р.Р. Характеристика человека.
41	Контрольный диктант №2с грамматическим заданием по теме «Члены предложения»
42	Главный член односоставного предложения.



43	Назывные предложения.
44	Определённо-личные предложения
45	Определённо-личные предложения.
46	Неопределённо-личные предложения.
47	Неопределённо-личные предложения.
48	Р.Р. Инструкция.
49	Безличные предложения.
50	Безличные предложения.
51	Р.р. Рассуждение.
52	Понятие о неполных предложениях.
53	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
54	Синтаксический разбор односоставного предложения.
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами
56	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».
57	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».
58	Понятие об осложненном предложении и однородных членах предложения
59	Понятие об однородных членах предложения.
60	Средства связи однородных членов предложения
61	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией
62	Однородные члены и пунктуация при них.
63	Однородные и неоднородные определения.
64	Р.Р. Сжатое изложение.
65	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
66	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.
69	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.
70	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
71	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».
72	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»
73	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»
74	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».
75	Понятие об обособлении.
76	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
77	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.
78	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.
79	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
80	Обособленные уточняющие члены предложения
81	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
82	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.
83	Р.Р. Сочинение «Изобретения наших дней».
84	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
85	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.
86	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.
87	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

88	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
89	Контрольный диктант № 4с грамматическим заданием «Обособленные члены предложения».
90	Назначение обращения.
91	Распространённые обращения.
92	Выделительные знаки препинания при обращении.
93	Выделительные знаки препинания при обращении.
94	Употребление обращений.
95	Вводные конструкции.
96	Вводные конструкции.
97	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
98	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
99	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных п
100	Вставные слова, словосочетания и предложения.
101	Междометия в предложении.
102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и пред грамматически не связанными с членами предложения.
103	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и пред грамматически не связанными с членами предложения.
104	Повторение изученного в 8 классе
105	Итоговый контрольный диктант



Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 102 часа в год ( 3 часа в неделю)

Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научн. рук. Н.М. Шанский . М., «Просвещение», 2017.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **1. Международное значение русского языка**

*Знать:* некоторые международные значения русского языка; понятия: мировой язык, официальный язык, рабочий язык, языковые единицы, разделы языкознания.

*Уметь:* обобщать знания о языке, полученные в 5–8 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

## **2. Повторение изученного в 5 – 8 классах.**

### **2.1. Фонетика**

*Знать:* изученные сведения из раздела «Фонетика»; понятия *звук, буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие звуки, сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я*, основные акцентологические и орфоэпические нормы в пределах изученного в 5-9 классах.

*Уметь:* проводить фонетический анализ слова, правильно произносить слова в рамках изученного в 5-9 классах.

### **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение;

разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.

*Уметь:* определять лексическое значение слова, в т.ч. с помощью толкового словаря, подбирать к словам синонимы, антонимы; находить в текстах метафоры, олицетворения, сравнения, фразеологизмы; употреблять в своей речи все изученные средства выразительности, в т.ч. при описании картины, фотографии.

### **2.3. Морфемика и словообразование.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного и морфемного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь:* проводить морфемный и словообразовательный разбор слова, подбирать однокоренные слова для проверки правописания безударных гласных, правильно писать словарные слова, изученные в 5-8 классах.

### **2.4. Морфология и орфография**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях и суффиксах изменяемых частей речи.

*Уметь:* разграничивать части речи по их морфологическим признакам, правильно употреблять причастные и деепричастные обороты.

### **2.5. Урок-практикум**

*Знать:* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису, культуре речи.

*Уметь:* применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 8 классах , проводить комплексный анализ текста.

### **3. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.**

*Знать:* основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные), текст; основные способы связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание; сложные и простые предложения с союзом как, вводные слова, стиль, тип речи.

*Повторить:* чередующиеся гласные в корнях : лаг-лож, кас-кос, гар-гор, раст-рос-раш, стел-стил, бер-бир, дер-дир, пер-пир, мер-мир, блест-блист, жег-жиг, чет-чит.

*Уметь:* определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим способом связи, например, согласование управлением, находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их, указывать стиль и тип речи текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.

### **4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**

*Знать:* чем отличается простое предложение от сложного, виды сложных предложений(сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные) и их особенности, основные способы сжатия текста (тезисы, конспект, исключение, замена, обобщение) .

*Уметь:* отличать простое предложение от сложного, различать все виды сложных предложений, указывая способы связи простых предложений в составе сложного, составлять тезисы, конспект, проводить сокращение текста, используя изученные приёмы.

## **5. Сложносочинённые предложения.**

*Знать:* основные группы сложносочинённых предложений ( с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней.

*Уметь:* находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций при описании картины, рисунка или репродукции, составлять рецензию по плану.

## **6. Сложноподчинённые предложения.**

*Знать:* строение СПП , способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.

*Уметь:* находить СПП, указывать средства связи простых предложений в них, отличать союзы от союзных слов, правильно ставить знаки препинания в СПП.

## **7. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.**

*Знать:* на какие вопросы отвечают придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные, присоединительные. При помощи чего придаточные прикрепляются к изъясняемому слову, и на какие виды они подразделяются. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными: последовательная, параллельная и однородная. Правила постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правила оформления деловых бумаг: автобиографии, заявления.

*Уметь:* находить придаточное в сложном предложении и определять его вид, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным, определительным и обстоятельственным. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правильно оформлять автобиографию и заявление.

## **8. Бессоюзное предложение.**

*Знать:* что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Что такое реферат, из каких частей состоит этот документ, каковы правила его оформления.

*Уметь:* определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания. Правильно составлять реферат.

## **9. Сложные предложения с различными видами связи.**

*Знать:* какие виды связи могут использоваться в сложных предложениях и какие знаки препинания в них используются. Что такое авторские знаки препинания, чем они отличаются от остальных знаков.

*Уметь:* ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Находить авторские знаки препинания.



№ п/п	Тема урока	Дата план.
----------	------------	------------

**10. Повторение изученного в 9 классе.**

*Знать:* материал, изученный в 9 классе.

*Уметь:* применять полученные знания на практике.

**Тематическое планирование по русскому языку 9 класс**

1	Международное значение русского языка.	
2	Фонетика	
3	Морфемика и словообразование	
4	Морфология.	
5	Орфография.	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
8	Р.р. Текст.	
9	Сложное предложение.	
10	Основные виды сложных предложений.	
11	<b>Р/р.</b> Способы сжатого изложения содержания текста.	
12	Тезисы.	
13	Конспект.	
14	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
17	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
18	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
19	Р.р. Рецензия	
20	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме « Сложносочиненные предложения»	
21	Строение сложноподчиненного предложения	
22	Подчинительные союзы и союзные слова.	

23	Подчинительные союзы и союзные слова.	
24	Строение сложноподчиненного предложения	
25	Р.р. Сложноподчиненные предложения в речи	
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	

45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
47	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
48	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
49	Р/р. Сочинение-рассуждение.	
50	Р/р. Деловые бумаги.	
51	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме « Сложноподчиненные предложения»	
52	Бессоюзные сложные предложения	
53	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
58	Тире в бессоюзном сложном предложении	
59	Тире в бессоюзном сложном предложении	
60	Тире в бессоюзном сложном предложении	
61	Р.р. Реферат	
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
65	Авторские знаки препинания	
66	Р.р. Роль языка в жизни общества	

67	Р.р. Язык как исторически развивающееся явление	
68	Р/р. Сжатое изложение.	
69	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме « Сложные предложения»	
70	Р.р. Русский литературный язык и его стили	
71	Фонетика	
72	Графика	
73	Орфография	
74	Лексикология	
75	Фразеология	
76	Морфемика	
77	Р/р. Сочинение-рассуждение.	
78	Словообразование	
79	Имя существительное	
80	Имя прилагательное	
81	Имя прилагательное	
82	Имя числительное	
83	Имя числительное	
84	Местоимение	
85	Местоимение	
86	Р /р. Сжатое изложение.	
87	Глагол	
88	Глагол	

89	Причастие	
90	Причастие	
91	Деепричастие	
92	Наречие.	
93	Категория состояния	
94	Предлог	
95	Союз. Частица	
96	Синтаксис.	
97	Р/р. Сочинение-рассуждение.	
98	Пунктуация.	
99	Употребление знаков препинания	
100	Точка с запятой	
101	Двоеточие. Тире	
102	Скобки. Кавычки	