

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ООШ №9

Г.В. Данченко

Приказ №91

«31» августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

основное общее образование (5-9 классы)

Составители: Пшеничных Елена Васильевна

с. Труновское,
2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Раздел Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч) Почему важно

развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать свое финансовое поведение.

2. Раздел Доходы и расходы семьи (15 ч)

Деньги: что это такое?

Учебный мини-проект «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебный мини-проект «Семейный бюджет».

Обобщение результатов по изученным темам.

Презентация «Доходы и расходы семьи».

3. Раздел «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (12 ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества.

Как защититься от риска потери денег.

Что такое страхование.

Для чего необходимо страхование.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование»

4. Раздел «Услуги финансовых организаций» (4 часа)

Для чего нужны банки.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Обобщение результатов изучения «Финансовая грамотность»

История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой

запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Знать, что золотой запас страны, валюта.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.

Рассмотреть соотношение доходов и расходов

и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.

Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.

Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.

Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?

«Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.

Игра «Составляем бюджет»

Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу:

1. Какие степени защиты имеют современные деньги.
2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны.
3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).
4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса).
5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1
Доходы и расходы семьи		15
5.	Деньги: что это такое?	1
6.	Учебный мини-проект «Деньги».	1
7.	Из чего складываются доходы семьи.	1
8.	Учимся считать семейные доходы.	1
9.	Исследуем доходы семьи.	1
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1
11.	Как появляются расходы семьи.	1
12.	Учимся считать семейные расходы.	1
13.	Исследуем расходы семьи.	1
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
15.	Как сформировать семейный бюджет.	1
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1
17.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	1
18.	Обобщение результатов по изученным темам.	1
19.	Презентация «Доходы и расходы семьи».	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		12
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества .	1
21.	Как защититься от риска потери денег.	1
22.	Что такое страхование.	1
23.	Для чего необходимо страхование.	1
24.	Что и как можно страховать.	1
25.	Ролевая игра «Страхование»	1
26.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
27.	Как определить надежность страховых компаний.	1
28.	Как работает страховая компания.	1
29.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
30.	Обобщение результатов.	1
31.	Презентация портфолио «Риски потери денег»	1
Услуги финансовых организаций		4
32.	Для чего нужны банки.	1
33.	Какие бывают вклады.	1
34.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1
35.	Обобщение результатов изучения «Финансовая грамотность»	1

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 6 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-

карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Раздел Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать свое финансовое поведение.

2. Раздел Доходы и расходы семьи (15 ч)

Деньги: что это такое?

Учебный мини-проект «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи .

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебный мини-проект «Семейный бюджет».

Обобщение результатов по изученным темам.

Презентация «Доходы и расходы семьи».

3. Раздел «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (12 ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества.

Как защититься от риска потери денег.

Что такое страхование.

Для чего необходимо страхование.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование»

4.Раздел « Услуги финансовых организаций» (4 часа)

Для чего нужны банки.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Обобщение результатов изучения «Финансовая грамотность»

История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего

нужны банки, история их возникновения.

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Знать, что золотой запас страны, валюта.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов — профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.

Рассмотреть соотношение доходов и расходов

и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.

Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.

Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.

Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?

«Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.

Игра «Составляем бюджет»

Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу:

1. Какие степени защиты имеют современные деньги.
2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны.
3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).
4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса).
5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
Введение в курс «Финансовая грамотность»		4
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1
Доходы и расходы семьи		15
5.	Деньги: что это такое?	1
6.	Учебный мини-проект «Деньги».	1
7.	Из чего складываются доходы семьи.	1
8.	Учимся считать семейные доходы.	1
9.	Исследуем доходы семьи.	1
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1
11.	Как появляются расходы семьи.	1
12.	Учимся считать семейные расходы.	1
13.	Исследуем расходы семьи.	1
14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1
15.	Как сформировать семейный бюджет.	1
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1
17.	Учебный мини-проект «Семейный бюджет»	1
18.	Обобщение результатов по изученным темам.	1
19.	Презентация «Доходы и расходы семьи».	1
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		12
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества .	1
21.	Как защититься от риска потери денег.	1
22.	Что такое страхование.	1
23.	Для чего необходимо страхование.	1
24.	Что и как можно страховать.	1
25.	Ролевая игра «Страхование»	1
26.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1
27.	Как определить надежность страховых компаний.	1
28.	Как работает страховая компания.	1
29.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1
30.	Обобщение результатов.	1
31.	Презентация портфолио «Риски потери денег»	1
Услуги финансовых организаций		4
32.	Для чего нужны банки.	1
33.	Какие бывают вклады.	1
34.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1
35.	Обобщение результатов изучения «Финансовая грамотность»	1

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Финансовая грамотность» составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных

задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Раздел Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать свое финансовое поведение.

2. Раздел Доходы и расходы семьи (15 ч)

Деньги: что это такое?

Учебный мини-проект «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебный мини-проект «Семейный бюджет».

Обобщение результатов по изученным темам.

Презентация «Доходы и расходы семьи».

3. Раздел «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (12 ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества.

Как защититься от риска потери денег.

Что такое страхование.

Для чего необходимо страхование.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование»

4. Раздел «Услуги финансовых организаций» (4 часа)

Для чего нужны банки.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Обобщение результатов изучения «Финансовая грамотность»

История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от

подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги.

Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Знать, что золотой запас страны, валюта.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.

Рассмотреть соотношение доходов и расходов

и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам. Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.

Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.

Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.

Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?

«Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.

Игра «Составляем бюджет»

Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу:

1. Какие степени защиты имеют современные деньги.
2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны.
3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся).
4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса).
5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
Человек и государство: как они взаимодействуют		16
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
2.	Что такое налоги и почему их надо платить.	1
3.	Какие бывают налоги.	1
4.	Учимся считать налоги.	1
5.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран.	1
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	1
8.	Как работает налоговая служба.	1
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	1
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	1
12.	Ролевая игра «Оформление социального пособия»	1
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1
14.	Учебный мини-проект «Социальные пособия»	1
15.	Страхование жизни и здоровья человека.	1
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1
Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		19
17.	Для чего нужны банки.	1
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1
19.	Какие бывают вклады.	1
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1
23.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	1
24.	Как работает банк.	1
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	1
26.	Что мы знаем о бизнесе.	1
27.	Как открыть фирму.	1
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы.	1
29.	Ролевая игра «Открываем фирму».	1
30.	Что такое валюта.	1
31.	Для чего нужна валюта.	1
32.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1

33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.	1
34.	Урок тестирования Что я знаю о финансовой грамотности.	1
35.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа разработана с учетом УМК: Финансовая грамотность. 8 – 9 класс общеобразовательных организаций. О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016. Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На преподавание курса «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю,

всего 35 часов в год, из которых практических занятий (создание проекта) - 5, итоговых занятий (контроль знаний и умений) – 5.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Обучающиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере

финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 ч)

Базовые понятия и знания.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Раздел 2. Особые жизненные ситуации и как с ними справляться (3 ч)

Базовые понятия и знания:.

Раздел 3. Финансовые риски (3 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (13 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

.В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий**:

• *Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• *Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• *Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар.

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самоопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
Управление денежными средствами		16
1.	Деньги: что это такое.	1
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	1
3.	Какие бывают источники доходов.	1
4.	От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».	1
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1
8.	Как оптимизировать семейный бюджет.	1
9.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.	1
10.	Для чего нужны финансовые организации.	1
11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1
12.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1
13.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1
14.	Представление проектов.	1
15.	Не предсказуемые семейные расходы .	1
16.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1
Особые жизненные ситуации и как с ними справляться		3
17.	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца.	1
18.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1
19.	Чем поможет страхование.	1

Финансовые риски		3
20.	Какие бывают риски.	1
21.	Что такое финансовые пирамиды.	1
22.	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.	1
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		13
23.	Что такое банк и чем он может быть полезен.	1
24.	Польза и риск банковских карт.	
25.	Что такое бизнес.	1
26.	Как создать свое дело.	1
27.	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1
28.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1
29.	Представление проектов.	1
30.	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.	1
31.	Что такое налоги и зачем их платить.	1
32.	Какие налоги мы платим.	1
33.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1
34.	Представление проектов.	1
35.	Итоговый контроль знаний.	1

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Становская СОШ» Поныровского района Курской области

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2

23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25- 26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1