

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
гуманитарного цикла

Савельева О.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

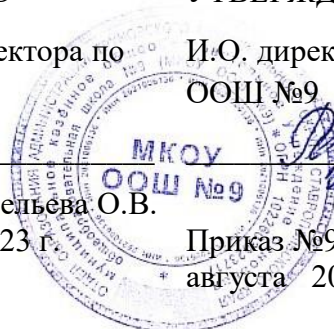
заместитель директора по
УВР

Савельева О.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКОУ
ООШ №9

И.Н. Ревина
Приказ №93 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

8 класс

с. Труновское 2023

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Изд. «Просвещение» 2010).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- Учебник .Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. 8 классМ.: Просвещение, 2010

- рабочая тетрадь на печатной основе.Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. 8класс М.: Просвещение, 2010

Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2010.

- Тестбуклет. Учебное издание, серия «Английский в фокусе» , Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 8 класс. М.,: Просвещение, 2010.

Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина,О. Е. Подоляко.М., Просвещение, 2013

Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., Просвещение, 2013

М. Вербицкая и др Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.. Изд. Макмиллан, 2014

Количество учебных часов:

В год – 102

В неделю – 3

Планируемые результаты курса

В результате реализации данной программы ученик должен**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

Содержание учебного курса

УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И.,Эванс В,Дули Дж. 8

№,	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Социализация .Общение.Диалоги. Внешность. Родственные отношения. Фразовые глаголы в речи to get,to make,to do.Конфликты и пути их решения.	13
2.	Еда и покупки. Виды магазинов. Как пройти? Еда. Правила написания личного письма. Электронное письмо. Монолог «В магазине».Национальные блюда.	13
3.	Выдающиеся люди. Изобретение воздушного шара. Профессии. Великие люди прошлого. История денег. Английские банкноты. Нобелевская премия.	13
4.	Будь собой. Внешность звезды. Идиомы. Проблемы подростков. Одежда .История джинсовой одежды.	13
5.	Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Диалоги о погоде. Электронное письмо. Торнадо. Град.Природа вокруг нас.	13
6.	Культурный обмен. Проблемы на отдыхе. Путешествие. Письмо принимающей стороне .Книжные заметки. Памятники мировой культуре.	12
7.	Образование. Современные виды коммуникаций. Образование. Школа. Экзамены. Школы в Англии. Моя школа. Профессии в СМИ. Университеты в России.	14
8.	Досуг. Интересы, увлечения. Экстремальные виды спорта. Праздники Севера. Словообразование. Письмо другу.	11
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во час
Модуль 1 : Общение		
1	Вводный урок.	1
2	Сделать первый шаг.	1
3	Информация личного характера.	1
4	Группа настоящих времен.	1
5	Кто есть кто?	1
6	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1

7	Поздравительные открытки.	1
8	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
9	Правила Общения в Великобритании.	1
10	Конфликты и способы их разрешения.	1
11	Общение.	1
12	Общение.	1
13	Правила общения в России.	1
Модуль 2: Продукты питания и покупки		
14	Продукты питания и способы приготовления.	1
15	Покупки и виды магазинов.	
16	Группа совершенных времен.	1
17	Определенный и неопределенный артикли.	1
18	Традиционные блюда. Рецепты.	1
19	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
20	Неофициальные письма. Электронные письма.	1
21	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол to go.	1
22	Культ/вед -2. Благотворительность.	1
23	Экология -2. Бумага или пластик? Анализ текста.	1
24	Особенности русской кухни.	
25	Контрольная работа №1 по теме: « Продукты питания и покупки».	1
26	Работа над ошибками.	1
Модуль 3: Великие умы человечества		
27	Отрасли науки.	

28	Профессии. Наука.	1
29	Повторение лексики раздела.	1
30	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1
31	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
32	Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
33	Рассказы. Необычайная галерея.	1
34	Словообразование: Глаголы от имен существительных. Фразовый глагол to bring.	1
35	История денег.	
36	Культ/вед 3. Английские банкноты.	1
37	Меж/связи 3. Железный пират неоткрытых морей.	1
38	Контрольная работа №2 по теме: «Великие умы человечества».	1
39	Работа над ошибками.	1
Модуль 4. Будь самим собой		
40	Внешность и самооценка.	1
41	Одежда. Мода. Рисунок.	1
42	Страдательный залог.	1
43	Части тела человека.	1
44	Структура письма – совета.	1
45	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол to put.	
46	Культ/вед 4. Национальные костюмы Британии.	1
47	Экология 4. Эко – одежда.	1

48	Будь самим собой.	1
49	Будь самим собой.	1
50	Повторение по теме: «Будь самим собой».	1
51	Повторение по теме: «Будь самим собой»	
52	Повторение грамматики раздела.	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества		
53	Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	
54	Речевое взаимодействие.	1
55	Употребление инфинитива.	1
56	Времена года. Погода.	1
57	Эссе, выражающее мнение, суждения, гипотезы.	1
58	Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол to call.	1
59	Шотландские коровы.	1
60	Мир природы: ландыш.	1
61	Торнадо. Град.	1
62	Контрольная работа №3 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
65	Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1
Модуль 6. Культурные обмены		
66	Отпуск. Каникулы.	1
67	Проблемы на отдыхе.	1

68	Перевод косвенной речи в прямую.	1
69	Согласование времен.	1
70	Перевод прямой речи в косвенную.	1
71	Виды транспорта.	1
72	Полуофициальные письма благодарности.	1
73	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол to set.	1
74	История реки Темза.	1
75	Памятники мировой культуры в опасности.	1
76	Контрольная работа №4 по теме: «Культурные обмены».	1
77	Работа над ошибками.	1
Модуль 7. Образование		
78	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
79	Образование. Школа. Экзамены.	1
80	Модальные глаголы.	1
81	Профессии в СМИ.	1
82	Употребление страдательного залога.	
83	Эссе с элементами рассуждения.	1
84	Повторение грамматики раздела.	1
85	Словообразование: сложные имена существительные.	1
86	Употребление предлогов.	1
87	Колледж СВ. Троицы в Дублине.	1
88	Система образования в России.	1

89	Образование.	1
90	Повторение по теме: «Образование»	1
Модуль 8. На досуге		
91	Интересы и увлечения.	1
92	Виды спорта.	1
93	Придаточные предложения условия (тип 0, 1)	1
94	Придаточные предложения условия (тип 2, 3)	1
95	Спортивное снаряжение. Места для занятия спортом.	1
96	Оформление запроса на получение информации.	1
97	Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
98	Талисманы.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Экологический проект: «A.W.A.R.E»	1
101	Досуг.	1
102	Праздник Севера.	1