

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
гуманитарного цикла

Савельева О.В.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Савельева О.В. «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКОУ
ООШ №9

И.Н. Ревина
Приказ №93 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

9 класс

с. Труновское 2023

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- авторской программы курса английского языка к УМК “ Английский в фокусе” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Изд. «Просвещение» 2010).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- Учебник .Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2010

- рабочая тетрадь на печатной основе.Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. : Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2010

Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2010.

- Тестбуклет. Учебное издание, серия «Английский в фокусе» , Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания 9 класс. М.,: Просвещение, 2010.

Тренировочные упражнения в формате ГИА для 9 класса. Авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. М., Просвещение, 2013

Ю. А. Смирнов. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5–9 классы. М., Просвещение, 2013

М. Вербицкая и др Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика с интернет-ресурсом.. Изд. Макмиллан, 2014

Количество учебных часов:

В год – 102

В неделю – 3

Планируемые результаты курса

В результате реализации данной программы ученик должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;

- воспитание и разностороннее развитие средствами английского языка.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Содержание учебного курса
УМК «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Эванс В, Дули Дж. 9

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Праздники. Традиции. Торжества. Национальные праздники Северной Америки.	12
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Деревня. Родственные отношения. Животные в опасности.	12
3.	Очевидное- невероятное. Загадочные существа. Мечты. Кошмары. Иллюзии. Сознание. Замок с привидениями.	12
4.	Современные технологии. Компьютерные технологии. Интернет. Электронный мусор. Экология.	12
5.	Литература и искусство. Виды искусства. Музеи. Кино.	13
6.	Город и горожане. Карта города. Движение в городе. Профессии. Виды транспорта.	13
7.	Вопросы личной безопасности. Личная безопасность. Здоровое питание. Описание животных в США. Телефон доверия.	13
8.	Трудности. Сила духа. Самоопределение. Риск в нашей жизни. Туризм. Антарктида.	15
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Кол-во часов
Модуль 1: Celebrations. Праздники		
1	1а. Праздники. Чтение и лексика.	1
2	1а. Проведение праздников в мире.	1
3	1b. Предубеждения и суеверия. Аудирование и устная речь.	1
4	1с. Как люди проводят праздники. Настоящее время. Грамматика	1
5	1d. Праздники. «Сладкие шестнадцать». Лексика и устная речь.	1

6	1e. Праздники в нашей стране. 1-ое апреля.	1
7	1f. Мои домашние обязанности. Англ. в использ. Лексика.	1
8	Spotlight on Russia1.Татьянин день.	1
9	Culture corner. Национальные праздники индейцев Северной Америки. Амер. Праздник “Pow – Wow”	1
10	Доп.чт. Меж/связи Across the Curriculum. День Памяти.	1
11	Праздники.	1
12	Праздники..	1
Модуль 2: Life and living. Образ жизни		
13	2a. Жизнь в космосе. Чтение и лексика.	1
14	2a.Жизнь на МКС.	1
15	2b. Семья. Аудирование и устная речь.	1
16	2c. Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола. Грамматика. Чтение.	1
17	2d. Местность, где я живу.	1
18	2e. Личное письмо. Написание личного письма.	1
19	2f.Мои домашние обязанности. Англ. в использ. Лексика.	1
20	Культуроведение 2.Culture Corner 2.Резиденция премьер –министра Великобритании.	1
21	Spotlight on Russia 2. Старинные поселения России (Деревня Шуваловка).	1
22	Going green 2. Красная книга.	1

23	Контрольная работа №1 по теме: «Образ жизни».	1
24	Работа над ошибками.	1
Модуль 3: See it to believe it. Очевидное –невероятное.		
25	3а. В поисках Несси. Чтение и лексика.	1
26	3б. Сны и кошмары. Аудирование и устная речь.	1
27	3с. Необыкновенные совпадения. Видо – временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика.	1
28	3д. Иллюзии. Что такое иллюзия. Лексика и устная речь.	1
29	3е. Рассказы. Страшилки. Письмо.	1
30	3ф. Англ. в использ. У страха глаза велики. Лексика и грамматика.	1
31	Культуроведение 3. Знаменитый замок с привидениями в Британии.	1
32	Spotlight on Russia 3. Русская мифология. Домовые и русалки.	1
33	Across the Curriculum. Стили живописи.	1
34	Контрольная работа №2 по теме: «Вселенная и человек».	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Очевидное – невероятное. Тематический контроль.	1
Модуль 4: Technology. Современные технологии		
37	4а. Роботы. Чтение и лексика.	1

38	4b. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	1
39	4c. Строим планы на будущее. Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.	1
40	4d. Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	1
41	4e. « Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения. Письмо.	1
42	4f. Англ. в использ.. В мире высоких технологий. Лексика и грамматика.	1
43	Культуроведение 4. ТВ передача « Гаджет» - шоу.	1
44	Экология. Электронные отходы.	1
45	Spotlight on Russia 4. Технологии роботостроения.	1
46	Технологии.	1
47	Технологии.	1
48	Повторение лексики раздела.	1
Модуль 5: Art and Literature. Литература и искусство.		
49	5a. Это искусство? Современное искусство. Чтение и лексика.	1
50	5a. Современное искусство.	1
51	5b. Музыка. Музыка в моей жизни. Аудирование и устная речь.	1
52	5b. Мои музыкальные пристрастия.	1
53	5c. Магия классической музыки. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1

54	5d. Фильмы. Экскурсия в Болливуд. Лексика и устная речь.	1
55	5e. Рецензия на книгу/фильм. Написание отзыва на книгу/ фильм. Письмо.	1
56	5f. Англ. в использ. Посещение концерта. Лексика и грамматика.	1
57	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира.	1
58	Spotlight on Russia 5. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
59	Доп. чт. на межпредметной основе. Across the curriculum 5. Произведение У. Шекспира “ Венецианский купец» Литература.	1
60	Контрольная работа №3 по теме: «Искусство и литература».	1
61	Работа над ошибками.	1
Модуль 6: Town and community. Город и горожане		
62	6a. Благотворительность. Городская жизнь. Чтение и лексика.	1
63	6a. Помощь бездомным животным.	1
64	6b. Уличное движение. Карта города. Аудирование и устная речь.	1
65	6c. Охрана памятников архитектуры.	1
66	6c. Охрана памятников архитектуры. Страдательный залог. Грамматика.	1
67	6d. Общественные услуги, работа. Помощь в городе. Лексика и устная речь.	1

68	6e. Электронное письмо. Написание письма – описания поездки.	1
69	6f. Англ. в использ. Архитектура России. Лексика и грамматика.	1
70	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
71	Экология. Экологически чистый транспорт.	1
72	Spotlight on Russia 6. Московский Кремль.	1
73	Контрольная работа №4 по теме: «Город».	1
74	Работа над ошибками.	1
Модуль 7: Stay in safe. Вопросы личной безопасности		
75	7a. Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека. Чтение и лексика.	1
76	7a. Твои страхи и фобии.	1
77	7b. Скорая помощь. Служба экстренной помощи. Аудирование и устная речь.	1
78	7b. Куда звонить в случае ЧП?	1
79	7c. Первая помощь при ЧС. Условные придаточные реального/нереального типа. Грамматика.	1
80	7d. Привычки. Здоровые привычки человека. Лексика и устная речь.	1
81	7e. « За и против». Написание сочинения-рассуждения. Сочинение. Письмо.	1
82	7f. Англ. в использ. Учись преодолевать свой страх. Лексика и грамматика.	1
83	Культуроведение 7. Дикие животные США.	1

84	Доп.чт. на межпредметной основе. Across the Curriculum 7. Основы личной безопасности и самообороны. Безопасность.	1
85	Spotlight on Russia 7. Телефон доверия.	1
86	Безопасность.	1
87	Безопасность.	1
Модуль 8: Challenge.Трудности		
88	8а. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика.	1
89	8а. Трудности на жизненном пути.	1
90	8b. Идти на риск. Экстремальные увлечения людей. Аудирование и устная речь.	1
91	8с. Что делать при несчастном случае. Косвенная речь. Урок – формирование языковых навыков.	1
92	8d. Выживание. Лексика и устная речь.	1
93	8е. Письмо- заявление. Письмо.	1
94	8е. Письмо – заявление. Письмо.	1
95	8f. Англ. в использ. Фразовый глагол « to carry». Словообразование. Лексика и грамматика.	1
96	Spotlight on Russia 8. Вдохновляющие люди.	1
97	Культуроведение 8. Хелен Келлер. Helen Keller.	1
98	Экология. Все об Антарктиде.	1
99	Spotlight on Russia 9. Кумиры. Чтение.	1
100	Итоговая контрольная работа	1
101	Спорт.	1
102	Spotlight on Russia. Спорт.	1

