

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования АТМО**

**МКОУ ООШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
естественно-  
математического цикла

\_\_\_\_\_

Добрыднев Г.Н.  
Протокол №1 от 29.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Савельева О.В.  
«29» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_

Ревина И.Н.  
Приказ №93 от 29.08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 класса

**с.Труновское, 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений под ред. И. И.Бариновой.- М: Дрофа, 2011 г.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по географии:

- 1.Учебник:Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2012.
- 2.«География Ставропольского края» под редакцией Н.С.Румыниной.
3. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2012.
- 4.Контурные карты. 8 класс.- М.Дрофа, 2012

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

#### **Предметные:**

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества

- и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### Содержание курса

#### Тема Введение (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Источники географической информации.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.</p>	<p>Уметь использовать различные источники географической информации.</p> <p>Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.</p>

#### Тема 1. Рельеф и недра России (7 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
<p>Особенности геологического строения.</p> <p>Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на</p>	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на</p>

<p>формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.</p>	<p>контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.</p>
---	---

#### Тема 4. Климат и климатические ресурсы ( 8 часов)

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.</p>	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>

#### Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p>	<p>Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.</p>

Многолетняя мерзлота.	
-----------------------	--

**Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (6 часов)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

**Тема 7. Растительность и животный мир (6 часов)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

**Тема 8. В природе все взаимосвязано (4 часа)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Уметь описывать природные условия и ресурсы ПТК.

**Тема 9 Природно-хозяйственные зоны России (9 часов)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

**Тема 10. Природопользование и охрана природы (4 часа)**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо

общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.
---	---

### Тема 11. Население России (15 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.	Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.

### Оценочных практических работ - 6

Пр. р. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Пр.р.2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Пр.р. 3 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (Ставропольский край) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Пр.р. 4. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений, их зависимости от рельефа и климата.

Пр.р. 5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Пр.р. 6. Оценка природных условий и ресурсов региона. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человек

### Учебно-тематический план

<i>№ урока</i>	<i>Содержание (темы урока)</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b>Введение. (4 ч)</b>	
1	Географическое положение России. <b>РК</b> ГП Ставропольского края.	1
2	Моря, омывающие берега России.	1
3	Россия на карте часовых поясов.	1
4	Россия на карте часовых поясов.	1
	<b><u>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. (34 ч)</u></b>	
	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые(7ч)</b>	
5	Освоение и изучение территории России.	1
6	Особенности рельефа России. <b>РК</b> особенности рельефа Ставропольского края.	1
7	Горы и равнины.Геологическое строение территории России	1
8	Основные тектонические структуры.	1
9	Минеральные ресурсы России. <b>РК</b> Минеральные богатства Ст.края.	1
10	Развитие форм рельефа	1
11	Итог темы: «Рельеф и полезные ископаемые»	1
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (8 ч)</b>	
12	Климатообразующие факторы.	1
13	Циклоны и антициклоны.	1
14	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1
15	Климатические пояса. Типы климатов.	1
16	Климат Ставропольского края.	1
17	Зависимость человека от климата.	1
18	Агроклиматические ресурсы.	1
19	Итог темы: «Климат»	1



	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. (7 ч)</b>	
20	Разнообразие внутренних вод России.	1
21	Реки.	1
22	Озера. Болота.	1
23	Другие виды внутренних вод.	1
24	Водные ресурсы.	1
25	Внутренние воды и водные ресурсы Ставропольского края.	1
26	Итог темы: «Внутренние воды»	1
	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. (6 ч)</b>	
27	Образование почв и их типы.	1
28	Свойства почв.	1
29	Закономерности распространения почв.	1
30	Почвенные ресурсы.	1
31	Особенности почв Ставропольского края.	1
32	Контрольная работа «Климатические и почвенные ресурсы России»	1
	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (6 ч)</b>	
33	Растительный мир России.	1
34	Животный мир России.	1
35	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1
36	Растительный и животный мир Ставропольского края	1
37	Природно-ресурсный потенциал России.	1
38	Итог темы: «Природа России»	1
	<b><u>Раздел 2. Природные комплексы России. (17 ч)</u></b>	
	<b>Тема 1. В природе все взаимосвязано (4 ч)</b>	
39	Понятие о природно-территориальном комплексе	1
40	Свойства природно-территориальных комплексов	1
41	Человек в ландшафте	1

42	Итог знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	1
	<b>Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (9ч)</b>	
43	Учение о природных зонах	1
44	«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика	1
45	Таежная зона	1
46	Болота	1
47	Зона смешанных и широколиственных лесов	1
48	Лесостепи и степи	1
49	Полупустыни, пустыни , субтропики	1
50	«Многоэтажность» природы гор	1
51	Человек и горы.	1
	<b>Тема 3. Природопользование и охрана природы (4ч)</b>	
52	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1
53	Рациональное использование природных ресурсов	1
54	Охрана природы и охраняемые территории	1
55	Итог темы «Природопользование и охрана природы»	1
	<b><u>Раздел 3. Население России (15ч)</u></b>	
56	Численность населения	1
57	Изменение численности населения	1
58	Половозрастной состав населения	1
59	Миграция населения	1
60	Территориальная подвижность населения	1
61	География рынка труда	1
62	Этнический состав населения	1
63	Религии народов России	1
64	Плотность населения	1
65	Расселение и урбанизация	1

66	Итоговая контрольная работа	1
67	Города России. Сельская Россия	1
68	Обобщение тем года	1