

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования АТМО

МКОУ ООШ № 9

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением естественно-
математического цикла

Добрыднев Г.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Савельева О.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКОУ
ООШ №9

И.Н. Ревина
Приказ №93 от «29»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 319425)

Геометрия 8 класс

с.Труновское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- программы по геометрии (для 7-9 классов) А.В.Погорелова, опубликованной в учебном издании: «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова.: М. Просвещение.
- примерного тематического планирования учебного материала А.В.Погорелова,

УМК: рабочая программа рассчитана на использование:

- учебника А.В.Погорелова «Геометрия 7-9 класс: М. Просв. »,
- пособия «Жохов В.И., Карташева Г.Д. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009»
- контрольных работ, опубликованных в пособии «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова.: М. Просвещение. 2008г»;
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Геометрия. 8 класс / Гусева Л.И.. – М.: Интеллект – Центр

Материал курса рассчитан на учащихся 8 класса общеобразовательной школы – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; .

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально, в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать математические модели;

составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму);

вычитывать все уровни текстовой информации.

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные:

В результате изучения геометрии ученик должен:

понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

решать задачи на вычисление геометрических величин, (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;

решать задачи на доказательство;

владеть алгоритмами решения основных задач на построение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание

1. Четырехугольники (19 ч) Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки. Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения о четырехугольниках и их свойствах.

2. Теорема Пифагора (14 ч) Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Теорема Пифагора. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов. Основная цель — сформировать аппарат решения прямо угольных треугольников, необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

3. Декартовы координаты на плоскости (11 ч) Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180° . Основная цель — обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах; развить умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

4. Движение (9 ч) Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур. Основная цель — познакомить учащихся с примерами геометрических преобразований.

5. Векторы (9 ч) Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям. Основная цель — познакомить учащихся с элементами векторной алгебры и их применением для решения геометрических задач; сформировать умение производить операции над векторами.

6. Повторение (6 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	№ параграфа/ пункта учебника	Тема	Коли- чество часов	Дата по плану	Дата по факту
§ 6. Четырёхугольники			19		
1	50	Определение четырёхугольника	1		
2	51-52	Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма	1		
3	51-52	Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма	1		
4	53	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	1		
5	53	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма	1		
6	54	Прямоугольник	1		
7	55	Ромб	1		
8	56	Квадрат	1		
9		Решение задач по теме «Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат»	1		
10		Контрольная работа №1 по теме «Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат»	1		
11	57	Теорема Фалеса	1		
12	58	Средняя линия треугольника	1		
13	58	Средняя линия треугольника	1		
14	59	Трапеция	1		
15	59	Трапеция	1		
16	59	Трапеция	1		
17	60	Пропорциональные отрезки	1		
18	60	Пропорциональные отрезки	1		
19		Контрольная работа №2 по теме «Теорема Фалеса, средняя линия треугольника, трапеция»	1		
§7. Теорема Пифагора			14		
20	62	Косинус угла	1		
21	63	Теорема Пифагора	1		
22	64	Египетский треугольник	1		
23		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
24	65	Перпендикуляр и наклонная	1		
25	66	Неравенство треугольника	1		
26	67	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	1		

27	67	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач	1		
28	67	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Решение задач	1		
29	68	Основные тригонометрические тождества	1		
30	69	Значение синуса, косинуса и тангенса некоторых углов	1		
31		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1		
32	70	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла	1		
33		Контрольная работа №3 по теме: «Теорема Пифагора»	1		
§8. Декартовы координаты на плоскости			11		
34	71-72	Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка	1		
35	73	Расстояние между точками	1		
36	74	Уравнение окружности	1		
37	75	Уравнение прямой	1		
38	76	Координаты точки пересечения прямых.	1		
39	77	Расположение прямой относительно системы координат	1		
40	78	Угловой коэффициент в уравнении прямой	1		
41	79	График линейной функции	1		
42	80	Пересечение прямой с окружностью	1		
43	81	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°	1		
44	81	Определение синуса, косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180°	1		
§9. Движение			9		
45	82-83	Преобразование фигур. Свойства движения	1		
46	84	Симметрия относительно точки	1		
47	85	Симметрия относительно прямой	1		
48	85	Симметрия относительно прямой. Решение задач	1		
49	86	Поворот	1		
50	87-88	Параллельный перенос и его свойства. Существование и единственность параллельного переноса	1		
51	89	Сонаправленность полупрямых	1		
52	90	Геометрические преобразования на практике. Равенство фигур	1		
53		Контрольная работа №4 по теме: «Декартовы координаты на плоскости. Движение»	1		
§10. Векторы			9		
54	91	Абсолютная величина и направление вектора	1		
55	92	Равенство векторов	1		
56	93	Координаты вектора	1		

57	94-95	Сложение векторов. Сложение сил	1		
58	96	Умножение вектора на число	1		
59	97	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1		
60	98	Скалярное произведение векторов	1		
61	99	Решение задач по теме «Векторы»	1		
62		Контрольная работа №5 по теме: «Векторы»	1		
<i>Повторение</i>			6		
63		Четырёхугольники	1		
64		Теорема Пифагора	1		
65		Теорема Пифагора	1		
66		Итоговая контрольная работа	1		
67		Декартовы координаты на плоскости	1		
68		Векторы	1		
Итого 68 ч					