

**Анализ стартовой диагностики обучающихся 1 класс
МКОУ ООШ №9 в 2023-2024 уч. году**

В период 23.09.2023г. по 02.10.2023г. в МКОУ ООШ № 9 проводилась стартовая диагностика обучающихся первого класса. Анкетирование родителей и интерпретацию результатов осуществляла педагог-психолог Сугак Анна Александровна
Индивидуальное исследование уровня развития речи первоклассников проводила педагог-логопед Потапова Елена Викторовна.

Результаты стартовой диагностики представлены в таблице:

Наименование муниципального образования		Труновский муниципальный округ	
Тип местности, в котором расположена организация (село/город)		Село	
Наименование образовательной организации (краткое)		МКОУ ООШ № 9	
Тип учреждения (организации)		казённое	
Общее количество первых классов в организации		число	1
Общее количество обучающихся первых классов		чел.	10
Количество детей, посещавших ДОУ		чел.	8
Деление обучающихся 1-х классов на:	девочек	чел.	3
	мальчиков	чел.	7
Возраст поступления ребенка в ОО на 01.09.2023 г.	младше 6,6 лет	чел.	0
	от 6,6 до 8 лет	чел.	10
	старше 8 лет	чел.	0
Программно-методические комплексы (только 1-е классы)	«Школа России»	число классов	1
		чел.	10
	«Перспектива»	число классов	0
		чел.	0
	«Перспективная начальная школа»	число классов	0
		чел.	0
	«Начальная школа XXI века»	число классов	0
		чел.	0
	«Планета знаний»	число классов	0
		чел.	0
«Ритм»	число классов	0	

			чел.	0
		«Начальная инновационная школа»	число классов	0
			чел.	0
		«Гармония»	число классов	0
			чел.	0
			число классов	0
			чел.	0
		система развивающего обучения Л.В. Занкова	число классов	0
			чел.	0
		система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	число классов	0
			чел.	0
		Другое	число классов	0
			чел.	0
Данные о состоянии здоровья первоклассников	Количество учащихся по группам здоровья	I	чел.	6
		II	чел.	3
		III	чел.	0
		IV	чел.	1
		V	чел.	0
	Количество обучающихся с ОВЗ			чел.
Формы обучения	Количество первоклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам		чел.	0
	Количество детей, обучающихся в специальных (коррекционных) классах	всего	чел.	0
		из них в классах VII, VIII	чел.	0
Социальный статус семьи	Количество детей из неполных семей		чел.	2
	Количество детей из малообеспеченных семей		чел.	0
Учителя начальных классов, работающие в 1-х классах	Количество учителей в возрасте	до 25	чел.	0
		от 25 до 35	чел.	0
		35 лет и старше	чел.	4
		из них , учителей	чел.	0

	Количество учителей, имеющих стаж работы в должности учителя начальной школы	пенсионного возраста		
		менее 2	чел.	0
		от 2 до 5	чел.	0
		от 5 до 10	чел.	0
		от 10 до 20	чел.	0
		20 лет и более	чел.	4
	из них, молодых специалистов	чел.	0	
	Аттестация на категорию, соответствие	Высшая категория	чел.	2
		Первая категория	чел.	0
		Не имеют категории	чел.	0
		из них соответствует занимаемой должности	чел.	2
	Образование	Высшее	чел.	0
		из них высшее педагогическое	чел.	4
		из них высшее педагогическое по специальности учитель начальных классов	чел.	4
		Среднее профессиональное	чел.	0
		из них среднее профессиональное педагогическое (учитель начальных классов)	чел.	0
		Начальное	чел.	0

		профессиональное		
		Среднее (полное) общее		чел. 0
		Студент третьего и более курсов, педагогический профиль		чел. 0
	Пройдены курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС НОО (за два года)	с 01.09.2021 г.		чел. 0
		2022 г.		чел. 0
		по 01.09.2023 г.		чел. 0
Нагрузка учителя в ставках по должности учитель начальных классов		0,25 ставки		0
		0,5 ставки		0
		0,75 ставки		0
		1 ставка		2
		1,25 ставки		0
		1,5 ставки		0
		1,75 ставки		0
		2 ставки		0
		Более 2 ставок		0
Полная нагрузка учителя в ставках		0,25 ставки		0
		0,5 ставки		0
		0,75 ставки		0
		1 ставка		0
		1,25 ставки		0
		1,5 ставки		2
		1,75 ставки		0
		2 ставки		0
		Более 2 ставок		0
Подготовка обучающихся к школе	Посещал(а) подготовительные группы в ОУ и в др. учреждениях	Город		0
		Село		16

	Не посещал(а)	Город	0
		Село	6
Количество обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в ОУ	Навыки чтения	знает буквы алфавита	6
		умеет читать отдельные слова	12
		умеет читать предложения	0
		не владеет навыками чтения	2
		умеет считать от 1 до 10 и обратно	3
	Навыки устного счета	складывать и вычитать числа до 10	15
		не владеет навыками устного счета	2
		умеет писать буквы алфавита	4
	Навыки письма	умеет писать отдельные слова	8
		не владеет навыками письма	8
	Сформированность навыков	Высокий уровень сформированности учебных навыков	10
Средний уровень сформированности учебных навыков		8	
Недостаточный уровень сформированности учебных навыков		2	
Оценка уровня развития связной речи	Обучающийся умеет свободно общаться с взрослыми и сверстниками	умеет	16
		не очень хорошо	4

		не умеет	0	
	Обучающийся умеет поддерживать разговор на темы, доступные возрасту	умеет	16	
		не очень хорошо	2	
		не умеет	2	
		Обучающийся умеет формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией	умеет	14
	не очень хорошо		4	
	не умеет		2	
	Обучающийся умеет рассказывать о пережитых событиях	умеет	14	
		не очень хорошо	4	
		не умеет	2	
	Обучающийся умеет пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (сказка, рассказ и др.)	умеет	10	
		не очень хорошо	8	
		не умеет	2	
	Обучающийся умеет описывать окружающие предметы	умеет	12	
		не очень хорошо	6	
		не умеет	2	
	Обучающийся умеет раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности	умеет	12	
		не очень хорошо	6	
		не умеет	2	
	Уровень развития связной речи	Высокий уровень развития связной речи		12
		Средний уровень развития связной речи		6
		Низкий уровень развития связной речи		2
	Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
			село	2,9
Средний балл первоклассников		город	0,0	

	не посещавших ДОУ	село	3,0
Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,4
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	3,0
Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,5
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	3,0
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,5
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	3,0
Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,6
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,0
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,5
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	2,0
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,8
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
		село	1,5
Определить уровень знаний по окружающему миру	Средний балл первоклассников	город	0,0

(задание 9)	посещавших ДОУ	село	2,1
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	город	0,0
Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	село	2,0
		город	0,0
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	село	2,3
		город	0,0
Средний балл за выполнение заданий	Средний балл первоклассников посещавших ДОУ	село	1,5
		город	0,0
	Средний балл первоклассников не посещавших ДОУ	село	22,4
		город	0,0
Внеурочная деятельность	Среднее число часов по внеурочной деятельности	село	23,5
		город	0,0
Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу		Очень хотел	2,3
		Скорее хотел	10
		Скорее не хотел	8
		Очень не хотел	2
В настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу		С охотой	0
		Без особого желания, но спокойно	18
		Капризничает, ворчит	2
		Просит оставить дома	0
		Наотрез отказывается идти в школу	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается управлять своим поведением		Очень хорошо	0
		Хорошо	6
		Не очень хорошо	10
			4

	Плохо	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается осваиваться в новой обстановке	Очень хорошо	4
	Хорошо	12
	Не очень хорошо	4
	Плохо	0
Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается организовывать дома учебную деятельность	Очень хорошо	2
	Хорошо	12
	Не очень хорошо	6
	Плохо	0
Соблюдение режима дня для ребёнка	Соблюдаем режим	4
	Стараемся, и часто удаётся	8
	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	8
	Нет, мы не придаём этому большого значения	0
У ребёнка есть «уголок школьника»	Своя комната	6
	Часть комнаты, обустроенная для занятий	14
	Нет четко выделенного места	0
Число детских книг дома у первоклассника	Меньше 10	8
	11-30 книг	10
	Более 30 книг	2
Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков	Мама	14
	Папа	0

	Оба родителя	6
	Другие родственники	0
	Должна помогать школа	0
	Должен учиться самостоятельно	0
На какие оценки Вы настраиваете ребенка	Конечно же, на пятерки	4
	Главное - чтобы учился без троек	14
	Отметки - не главное. Главное - знания	2
	Отметки - не главное. Главное - чтобы был здоровым	0
	Другие	0
Один или оба родителя имеют высшее профессиональное образование	да	0
	нет	20
Число детей в семье	1	2
	2	8
	3	4
	4 и более	6
Изменения в поведении ребенка	1	4
	2	0
	3	0
	4	2
	5	0

		6	2
		7	2
		8	2
		9	0
		10	0
		11	8
		12	10
		13	0
		14	0
Основания для выбора образовательного учреждения		По месту жительства	16
		Выбирали самостоятельно	4
		Другое	0
Язык общения дома		Общаемся только на русском языке	16
		Общаемся на русском и родном языке	4
		Общаемся только на родном языке	0
Уровень готовности к школе, по мнению родителя		Низкий	2
		Средний	16
		Высокий	2
Оценка сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью	Выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 1)	3	18
		2	2
		1	0
		0	0
	Выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельному найденному основанию. (задание 2)	3	12
		2	6

		1	2
		0	0
Умение сопоставлять целое с отдельными элементами (задание 3)		3	14
		2	6
		1	0
		0	0
		0	0
Определить сформированность понятий «больше», «меньше» (задание 4)		3	18
		0	2
Счет предметов по порядку, понятия «первый», «второй» и т.д. «между» (задание 5)		3	14
		2	4
		1	2
		0	0
"Определение точности в воспроизведении точек; определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации (задание 6)"		3	8
		2	0
		1	10
		0	2
Выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 7)		3	6
		2	4
		1	6
		0	4
Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения места звука в слове (задание 8)		3	6
		2	4
		1	8
		0	2
Определить уровень знаний по окружающему миру (задание 9)		3	12
		2	0
		1	6

		0	2	
	Выявить умение классифицировать, умение находить признаки, по которым произведена классификация (задание 10)	3	14	
		0	6	
Список руководителей ОО края	Наименование МО		Труновский муниципальный округ	
	Наименование ОО		МКОУ ООШ № 9	
	Данные о директоре ОО		Фамилия	Ревина
			Имя	Инна
			Отчество	Николаевна
			телефон	8(86546) 2-70-29
			электронный адрес	trunsh9@yandex.ru
	Данные о заместители директора ОО		Фамилия	Савельева
			Имя	Ольга
			Отчество	Васильевна
			телефон	8(86546) 2-70-29
			электронный адрес	trunsh9@yandex.ru

Заключение:

По результатам стартовой диагностики получены следующие показатели:

Уровень сформированности учебных навыков первоклассников:

Высокий уровень сформированности учебных навыков	5 чел / 50 %
Средний уровень сформированности учебных навыков -	4 чел/ 40 %
Недостаточный уровень сформированности учебных навыков	1 чел./10 %

Уровень развития связной речи

Высокий уровень развития связной речи - 6 чел / 60 %
Средний уровень развития связной речи - 3 чел / 30 %
Низкий уровень развития связной речи - 1 чел / 10 %

Уровень готовности к школе:

Низкий - 1 чел / 10 %

Средний - 4 чел / 40 %

Высокий - 5 чел / 50 %

Выводы и рекомендации:

Рекомендации учителю 1 класса по адаптации первоклассников к школе:

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания ребёнка в школе. Необходимо помнить, что такие качества детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одёргивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Нельзя пренебрегать и различными способами невербального общения – обнять ребёнка, взять за руку и т.д. Это не только успокаивает ребёнка, но и вселяет в него уверенность, что взрослый хорошо к нему относится. Необходимо особо обратить внимание на это положение, так как для первоклассников важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребёнка.

Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение.

Очень важно и актуально включать игру в учебный процесс, а не запрещать и не исключать её из жизни первоклассника. Ролевые игры и игры с правилами, также как и учебная деятельность, дают результаты, развивают самооценку, самоконтроль и самостоятельность. Игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке. Дидактические игры всегда имеют учебную задачу,

которую нужно решать. В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонов – этических, сенсорных, практических. Ролевые игры важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика, так необходимого ему для обучения.

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
4. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
5. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
6. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
7. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
8. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
9. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
10. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
11. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
12. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Рекомендации психолога родителям по адаптации первоклассника к школе

Адаптация ребенка к школе — довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма. Не день, не неделя требуется для того, чтобы малыш освоился в школе по-настоящему. Организм ребенка приспосабливается к изменениям, новым факторам, мобилизуя систему адаптационных реакций. Наблюдения показывают, что относительно устойчивое приспособление к школе происходит на 5–6-й неделе обучения.

Основными показателями благоприятной психологической адаптации ребенка являются: формирование адекватного поведения, установление контактов с учащимися, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

10. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

11. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут.

Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

12. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.

Рекомендации логопеда родителям первоклассников

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Одно то, что вы сегодня читаете эти советы, показывает, что вы очень хотите помочь вашему малышу полюбить школу и успешно учиться.

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

Для того, чтобы процесс адаптации к школе у детей проходил легче, к началу школьного обучения у ребёнка должны быть сформированы:

1. Высшие психические функции (внимание, восприятие, мышление, память).
2. Правильное звукопроизношение.
3. Представление о звуковой системе языка (умение различать звуки на слух (фонематический слух), умение определять первый, второй, третий и т.д. звук в слове (фонематический анализ), умение самостоятельно придумывать слова на заданный звук (фонематические представления)). Не путайте букву со звуком. Звук - это то, что мы слышим, буква - это то что мы пишем.
4. В предложении первоклассник может назвать слова по порядку. Ребенок умеет отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», «Какой?» и сам поставить вопросы к словам в предложении. 6-7-летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.
5. Должна быть развита мелкая моторика кистей рук.
6. Умение ориентироваться в собственном теле и окружающем пространстве (право - лево).
7. Должен быть широкий кругозор (дни недели, времена года, месяцы, классификация и т.д.).

Если устной речью ребенок овладел до школы, то письменной ему еще только предстоит овладеть. Проблема с почерком - довольно распространенная в начальной школе.

Навыки письма формируются позже умения читать или считать.

Затруднения возникают, если у ребенка недостаточно развита мелкая моторика (то есть умение управлять тонкими движениями пальцев и кисти рук). Что делать в этом случае?

Подбирайте интересные и забавные задания, развивающие зрительно-моторную координацию. Например, прочертить карандашом путь между двумя извилистыми линиями, не касаясь их. Или обвести какой-то рисунок, но не по контурной линии, а рядом с ней - с внутренней стороны или с наружной.

Конечно, поможет штриховка, раскрашивание рисунков с мелкими деталями, дорисовывание симметричной половинки к незаконченному рисунку. Очень нравится детям рисовать по клеточкам под диктовку ("Одна клетка вправо, две вниз и т.д.").

Обязательна тренировка пальчиков: лепка, собирание конструктора с мелкими деталями, сборка головоломок Puzzle ("пазлов"), складывание узоров из мозаики или других мелких предметов - спичек, пуговиц, вырезание ножницами по контуру, нанизывание бусинок, перебирание крупы.

Многие из женских занятий очень полезны и для мальчиков. Ведь как раз у них-то гораздо чаще возникают проблемы с почерком, чем у девочек. Учите детей вышивать, плести из бисера, вязать (лучше взять толстые спицы и нитки). Поможет и традиционная мужская работа - забивание гвоздей, выпиливание, выжигание.

Но есть и более серьезные нарушения, когда школьнику трудно овладеть чтением и письмом (дислексия и дисграфия).

Дети с такими нарушениями допускают ошибки при чтении: пропускают буквы, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов и т.д. Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: "Б-П", "Д-Т", "К-Г", "С-З", "Ж-Ш". Поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.

При ДИСГРАФИИ дети младших классов школы с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них плохой почерк.

У детей с дисграфией отдельные буквы неверно ориентированы в пространстве. Они путают похожие по начертанию буквы: "З" и "Э", "Р" и "Б" (мягкий знак).

Нарушения встречаются у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек.

Около 5–8 процентов школьников страдают нарушением чтения и письма.

Нарушение чтения чаще становится очевидным ко 2-му классу.

Для полноценного обучения письму и чтению ребенок должен иметь удовлетворительное интеллектуальное развитие, речевой слух и зрительно-моторное восприятие и внимание.

Рекомендации родителям по развитию правильных речевых навыков.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь на то, как он понимает ваши словесные инструкции и требования. Старайтесь выражать их чётко, немногословно, доброжелательно и спокойно. Ваши требования должны быть посильны для ребёнка. В любой ситуации не пугайте его трудностями в школе.

В собственной речи чётко проговаривайте окончания слов, дайте ребёнку возможность услышать изменения окончания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д. (например, это книга; нет книги; ищу книгу; думаю о книге; рисую книгу. Коля рисовал, а Даша рисовала и т.д.).

Обращайте внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы: глаголы, на примерах из повседневной жизни учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.).

Привлекайте внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов контекстной речи и изолированно, особенно сложных предлогов *из-за*, *из-под* (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спинку и т.д.).

Совершенствуйте грамматический строй речи, используя речевые игры (например, игра «У меня синий шар, а что у тебя...», желтое яблоко, красная машина, 4 красных яблока, 6 красных яблок, 6 легковых машин, 6 воздушных шаров).

Обращайте внимание ребёнка на процесс приготовления пищи, её качества, состав, продукты, из которых готовится блюдо (например, как готовим: варим, жарим, печём, чистим; вкусовые качества: вкусная, сладкая, горькая, горячая, холодная; цвет: зелёный, жёлтый).

Неоценима роль любимых игрушек в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие её обладателю.

Уважаемые родители, Ваша любовь, терпение и эти учебные рекомендации будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего ребенка.

Заместитель директора по УВР

Савельева О.В.