

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Нормативно правовая основа программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.
6. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.
7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21)
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
9. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
10. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
11. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
14. План-график введения ФГОС НОО и ООО.

Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ №9 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, психолог, библиотечарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном Учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом. Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга».

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ООШ №9



3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, компьютерным классом с выходом в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности:

- Дополнительное изучение учебных предметов
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Комплекс воспитательных мероприятий

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

5. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности	Возможные формы работы с обучающимися	Целевые установки
Духовно-нравственное	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Социальное	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п..	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Спортивно-оздоровительное	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
Общеинтеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края; разработка проектов к урокам.	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

6. РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления внеурочной деятельности	Формы организации, наименование рабочей программы	Классы, количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»						*			*
	Спецкурс «История Ставрополья»						*			*
Общекультурное	Спецкурс «Город мастеров»	*	*		*					
Социальное	«Финансовая грамотность»	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Юная смена ГИБДД»			*	*					
	ОБЖ					*	*	*		
	Выбор профессии									*
Спортивно-оздоровительное	-									

Общеинтеллектуальное	Информатика					*	*			
	«Физика вокруг нас»								*	
	Обществознание					*				

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: спортивно- оздоровительное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Кол-во часов в год	ответственные
-	-	-	-
Классные часы по ЗОЖ	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Спортивные секции ДЮСШ	Разнообразной состав	-	Классные руководители
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Ориентир овочное время проведения	ответственные
День здоровья	1-9	1 раз в месяц	Учителя физической культуры
Масленица	1-9	март	Классные руководители
Внутришкольные соревнования. Кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мини футбол	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Легкая атлетика	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Настольный теннис	5-9	октябрь	Учителя физической культуры
Баскетбол (девочки)	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Баскетбол (юноши)	5-9	декабрь	Учителя физической культуры
Волейбол (девочки, юноши)	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Кросс «Олимпийская звездочка»	3-9	март	Учителя физической культуры
Спортивно-оздоровительные	5-9	По	Учителя физической культуры

мероприятия по программе «Президентские состязания», «Президентские игры»		отдельном у плану	
Туристический слет	5-9	Сентябрь-октябрь	Малюков С.А.
Районные спортивно – массовые мероприятия по видам спорта;	Разновозрастная команда	В течение года	Учителя физической культуры
Утренняя зарядка	1-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители
Мероприятие «Здоровая пища – отличное настроение»	1	октябрь	Корячинцева А.А.
Мероприятие «Секреты здорового питания»	8	октябрь	Татаринцева О.В.
«Правильное питание - основа здорового образа жизни»	9	октябрь	Шаталова Г.Н.
«Мы за здоровое питание»	5-6	октябрь	Пшеничных Е.В.
Классный час «Будь природе другом»	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «Чернобыль... Черная быль...»	5-9	апрель	Классные руководители
Направление: общекультурное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Кол-во часов в год	ответственные
Спецкурс «Город мастеров»	1	17	Корячинцева А.А.
Спецкурс «Город мастеров»	3	35	Корячинцева А.А.
Спецкурс «Город мастеров»	4	35	Корячинцева А.А.
Нерегулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Ориентир овочное время проведения	ответственные
Новогодний карнавал	1-9	декабрь	Классные руководители
Праздничный концерт к празднику 8-е марта	1-9	март	Классные руководители
Неделя детской книги	1-9	октябрь	Библиотекарь
Экскурсии в музей с.Донского,	1-6	ежемесячн	Классные руководители

		о	
«Папа, мама, я - читающая семья»	1-4	март	Классные руководители
День Матери	1-9	ноябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-9	октябрь	Классные руководители
День Учителя	1-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Фестиваль патриотической песни	5-6	ноябрь	Ревина И.Н.
Направление: общеинтеллектуальное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Кол-во часов в год	ответственные
Информатика	5	35	Ревина И.Н.
Информатика	6	35	Ревина И.Н.
«Физика вокруг нас»	8	17	Малюков С.А.
Обществознание	5	17	Татаринцева О.В.
Нерегулярные внеурочные занятия			
форма	класс	Ориентир овочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Класс года»	3-9	май	Классные руководители
Неделя начальной школы	1-4	март	Классные руководители
Дни славянской письменности	1-9	май	Учителя предметники
Всероссийская олимпиада школьников	4-6	2 четверть	Учителя предметники
«Кенгуру»	1-4	2 четверть	Учителя предметники
«Медвежонок»	1-4	2 четверть	Учителя предметники
Выпускной в начальной школе	4	май	Классные руководители
Направление: духовно- нравственное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	Кол-во часов в год	ответственные
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	35	Чаплыгина Н.В.
Спецкурс «История Ставрополя»	6	17	Шаталова Г.Н..

Классные часы по программе «Воспитание толерантности»	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Зал боевой Славы	1-9	по плану ЗБС	Татаринцева О.В.
Нерегулярные внеурочные занятия			
форма	класс	ориентир овочное время проведен ия	ответственные
Внеклассное мероприятие «От улыбки станет всем светлей»	2	ноябрь	Классные руководители
Уроки нравственности	Разновозрастной состав	ноябрь	Классные руководители
Час общения «Добра и зла житейские приметы»	7	Ноябрь	Пшеничных Е.В.
«Учимся быть терпимыми»	8-9	Ноябрь	Психолог
День неизвестного солдата «Мы живем, пока мы помним...»	5-9	декабрь	Татаринцева О.В.
Блокада Ленинграда «Город мужества и героизма»	5-6	январь	Татаринцева О.В.
Классный час «Помнить, чтобы жизнь продолжалась...»	1-6	январь	Классные руководители
Проведение школьной научно-практической конференции «Отечество».	Разновозрастной состав	февраль	Зам. директора по ВР
«Живая память» (посвящено воинам интернационалистам)	5-9	февраль	Татаринцева О.В.
Сталинградская битва «Память о Сталинграде в наших сердцах»	5-9	февраль	Татаринцева О.В.
Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе против терроризма «Эхо Бесланской трагедии»	2-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Классный час «Терроризм- угроза планете»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Осколком в памяти - Беслан»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «История образования Труновского района».	1-9	сентябрь	Классные руководители

Художественно-литературная композиция ко Дню Победы «Помним! Гордимся»	3	май	Шаталова Г.Н.
Направление: социальное			
Регулярные внеурочные занятия			
Форма	класс	кол-во часов в год	Ответственные
«Юная смена ГИБДД»	3,4	70	Потапова Е.В., Самохина Н.В.
«Финансовая грамотность»	1	17	Криволапова М.А.
«Финансовая грамотность»	2	17	Криволапова М.А.
«Финансовая грамотность»	3	17	Криволапова М.А.
«Финансовая грамотность»	4	17	Криволапова М.А.
«Финансовая грамотность»	5	35	Пшеничных Е.В.
«Финансовая грамотность»	6	35	Пшеничных Е.В.
«Финансовая грамотность»	7	35	Пшеничных Е.В.
«Финансовая грамотность»	8	35	Пшеничных Е.В.
«Финансовая грамотность»	9	34	Пшеничных Е.В.
ОБЖ	5	35	Малюков С.А.
ОБЖ	6	35	Малюков С.А.
ОБЖ	7	35	Малюков С.А.
Выбор профессии	9	34	Малюков С.А.
Нерегулярные внеурочные занятия			
форма	класс	ориентировочно время проведения	ответственные
Конкурс «Вожатый года»	Разновозрастной состав	февраль	Зам. директора по ВР
Акция «Георгиевская ленточка»	2-9	май	Зам. директора по ВР
Акция «Забота»	1-9	в течение года	Классные руководители
Акция «Утро Победы»	1-9	май	Классные руководители
Операция «УЮТ»	1-9	в течение года	Классные руководители
«На рубеже бессмертия» литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы	1-9	май	Классные руководители
Операция «Обелиск»	5-9	в течение года	Классные руководители

Акция «Посади дерево»	1-9	осень, весна	Классные руководители
Акция «Покорми птиц»	1-9	октябрь- март	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Утренник «Принятие в пешеходы»	1	сентябрь	Пшеничных Е.В.
«Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!»	3	сентябрь	Пшеничных Е.В.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

№	Уровень	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
1	Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
2	Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
3	Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

2. Духовно-нравственное направление:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

4. Общекультурное направление:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- Умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности

8. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
- Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

- Листы наблюдений
- Анкеты
- Тесты
- Контрольные вопросы

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проектная деятельность обучающихся;
2. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. Посещаемость занятий, курсов;
5. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
6. Участие родителей в мероприятиях;
7. Наличие благодарностей, грамот;
8. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. Удовлетворенность обучающихся и их родителей внеурочной деятельностью;
11. Презентация опыта на различных уровнях.

10. Сотрудничество с родителями в рамках реализации Модели

Сотрудничеству с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности отводится важное значение.

Предполагаемые формы взаимодействия:

- Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

- Совместное участие родителей и детей в различных видах и формах внеурочной деятельности
 - Поддержка и сопровождение ребенка в выборе направлений дополнительного образования, форм и видов внеурочной деятельности.
- Участие родителей в жизнедеятельности школы является добровольным на основе ст. Конституции, Закона «Об Образовании в РФ» и договора между ОУ и родителями (лицами их заменяющими).

Приложение 1

Структура программы внеурочной деятельности

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> • Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения. • Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. • Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа. • Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). • Составитель или автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность). • Название места жительства. • Год создания программы.
2	Пояснительная записка	<p>Раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.</p> <p>1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность; • практическая значимость; • связь с уже существующими по данному направлению программами; • вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа); • новизна (для претендующих на авторство). <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.; • развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии. <p>Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>3. Отличительные особенности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые теоретические идеи; ключевые понятия; • этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь. <p>В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.</p> <p>4. Уровень результатов работы по программе:</p> <p><i>Первый уровень результатов</i> — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><i>Второй уровень результатов</i> — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Третий уровень результатов</i> — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>б. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательских конференциях и т.д.).</p>
3	Учебно - тематический план (если программа на 2 и более, то желательно представить по годам обучения)	Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.
4	Содержание программы	Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.
5	Методическое обеспечение программы	<p>Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса. • Перечень дидактических материалов. <ul style="list-style-type: none"> • материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

6	Список литературы	Приводятся два списка литературы: - используемая педагогом для разработки; программы и организации образовательного процесса; - рекомендуемая для детей и родителей.
---	-------------------	--