

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКОУ ООШ №9

Савельева О.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Савельева О.В.
«29» августа 2023 г.

Савельева О.В.



И.Н. Ревина

Приказ №93 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

с.Труновское 2023

Рабочая программа составлена с использованием материалов основного общего образования и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2010г..)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель по 3 ч. в неделю)

Уровень рабочей программы – базовый.

Срок реализации – один год.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку:

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. М.: Просвещение, 2010г.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2005г.

С.Г.Бархударов. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Ваке», 2006г.

Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь,	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с

<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка,</p>	<p>точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуниктивно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного</p>
---	--	--

	<p>способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение (1 ч)

Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка. Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине). Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (6 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (4 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (7 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(9 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (23 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Тематическое планирование по русскому языку (8 класс)

№ уро ка	Тема	план
1	Русский язык в современном мире	
2	Пунктуация и орфография.	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	
5	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
6	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	
8	Основные единицы синтаксиса.	
9	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	
10	Предложение как единица синтаксиса.	
11	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	
13	Виды словосочетаний.	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	
16	Грамматическая основа предложения.	
17	Порядок слов в предложении.	
18	Интонация.	
19	Главные члены предложения.	
20	Подлежащее.	
21	Развитие речи. Сжатое изложение	
22	Сказуемое.	
23	Простое глагольное сказуемое.	
24	Составное глагольное сказуемое.	
25	Составное глагольное сказуемое.	
26	Составное именное сказуемое.	

27	Составное именное сказуемое.	
28	Тире между подлежащим и сказуемым.	
29	Роль второстепенных членов в предложении.	
30	Роль второстепенных членов в предложении.	
31	Дополнение.	
32	Определение согласованное и несогласованное	
33	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему	
34	Определение согласованное и несогласованное	
35	Способы выражения определения	
36	Приложение.	
37	Развитие речи. Сжатое изложение	
38	Знаки препинания при нём.	
39	Обстоятельство.	
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
41	Р.Р. Характеристика человека.	
42	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»	
44	Определённо-личные предложения	
45	Определённо-личные предложения.	
46	Неопределённо-личные предложения.	
47	Неопределённо-личные предложения.	
48	Р.Р. Инструкция.	
49	Безличные предложения.	
50	Безличные предложения.	
51	Р.р. Рассуждение.	
52	Понятие о неполных предложениях.	
53	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	
54	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	
56	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему	

57	Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	
58	Понятие об осложненном предложении и однородных членах предложения	
59	Понятие об однородных членах предложения.	
60	Средства связи однородных членов предложения	
61	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	
62	Однородные члены и пунктуация при них.	
63	Однородные и неоднородные определения.	
64	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
65	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
66	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	
69	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	
70	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
71	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	
72	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	
73	Понятие об обособлении.	
74	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему	
75	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
76	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
77	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.	
78	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
79	Обособленные уточняющие члены предложения	
80	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	
82	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
83	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
84	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	

85	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	
86	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	
87	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на заданную тему	
88	Назначение обращения.	
89	Распространённые обращения.	
90	Выделительные знаки препинания при обращении.	
91	Выделительные знаки препинания при обращении.	
92	Употребление обращений.	
93	Вводные конструкции.	
94	Всероссийская проверочная работа	
95	Вводные конструкции.	
96	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
97	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
98	Развитие речи. Сжатое изложение	
99	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
100	Вставные слова, словосочетания и предложения.	
101	Междометия в предложении.	
102	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	