

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
гуманитарного цикла

Савельева О.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Савельева О.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора МКОУ ООШ №9

И.Н. Ревина
Приказ №93 от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

с.Труновское 2023

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык, 5-9 классы», авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский М.: Просвещение, 2011.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Учебник «Русский язык. 9 класс». Авторы: Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. Научн. рук. Н.М. Шанский . М., «Просвещение», 2017.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 9 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. Международное значение русского языка

Знать: некоторые международные значения русского языка; понятия: мировой язык, официальный язык, рабочий язык, языковые единицы, разделы языкознания.

Уметь: обобщать знания о языке, полученные в 5–8 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 8 классах.

2.1. Фонетика

Знать: изученные сведения из раздела «Фонетика»; понятия *звук, буква, согласные и гласные звуки, глухие и звонкие звуки, сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я*, основные акцентологические и орфоэпические нормы в пределах изученного в 5-9 классах.

Уметь: проводить фонетический анализ слова, правильно произносить слова в рамках изученного в 5-9 классах.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение;

разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.

Уметь: определять лексическое значение слова, в т.ч. с помощью толкового словаря, подбирать к словам синонимы, антонимы; находить в текстах метафоры, олицетворения, сравнения, фразеологизмы; употреблять в своей речи все изученные средства выразительности, в т.ч. при описании картины, фотографии.

2.3. Морфемика и словообразование.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного и морфемного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова, подбирать однокоренные слова для проверки правописания безударных гласных, правильно писать словарные слова, изученные в 5-8 классах.

2.4. Морфология и орфография

Повторить основные сведения по морфологии, правописание гласных в окончаниях и суффиксах изменяемых частей речи.

Уметь: разграничивать части речи по их морфологическим признакам, правильно употреблять причастные и деепричастные обороты.

2.5. Урок-практикум

Знать: основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису, культуре речи.

Уметь: применять орфографические, пунктуационные правила, соблюдать основные акцентологические и орфоэпические нормы, изученные в 5- 8 классах , проводить комплексный анализ текста.

3. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

Знать: основные понятия: синтаксические единицы, словосочетание, грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные), текст; основные способы связи в словосочетаниях: согласование, управление и примыкание; сложные и простые предложения с союзом как, вводные слова, стиль, тип речи.

Повторить: чередующиеся гласные в корнях : лаг-лож, кас-кос, гар-гор, раст-рос-раш, стел-стил, бер-бир, дер-дир, пер-пир, мер-мир, блест-блист, жег-жиг, чет-чит.

Уметь: определять способ связи в словосочетании, заменять словосочетание с одним способом связи словосочетанием с другим способом связи, например, согласование управлением, находить сравнительные обороты и сложные предложения с союзом как, находить обращения и вводные слова и обособлять их, указывать стиль и тип речи текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.

4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Знать: чем отличается простое предложение от сложного, виды сложных предложений(сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные) и их особенности, основные способы сжатия текста (тезисы, конспект, исключение, замена, обобщение) .

Уметь: отличать простое предложение от сложного, различать все виды сложных предложений, указывая способы связи простых предложений в составе сложного, составлять тезисы, конспект, проводить сокращение текста, используя изученные приёмы.

5. Сложносочинённые предложения.

Знать: основные группы сложносочинённых предложений (с союзами соединительными, противительными, разделительными), случаи отсутствия запятой в ССП перед сочинительным союзом, что такое рецензия и какие обязательные элементы отражаются в ней.

Уметь: находить ССП и отличать их от СПП, бессоюзных и простых предложений с однородными членами, составлять ССП и простые с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в ССП и простых и объяснять их постановку или отсутствие, употреблять изученные виды синтаксических конструкций при описании картины, рисунка или репродукции, составлять рецензию по плану.

6. Сложноподчинённые предложения.

Знать: строение СПП , способы и средства связи частей простого предложения в нём; чем отличаются союзы и союзные слова, слова, которые всегда являются союзными и слова, которые могут быть только союзами; слова, которые могут быть и союзами и союзными словами.

Уметь: находить СПП, указывать средства связи простых предложений в них, отличать союзы от союзных слов, правильно ставить знаки препинания в СПП.

7. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.

Знать: на какие вопросы отвечают придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные, присоединительные. При помощи чего придаточные прикрепляются к изъясняемому слову, и на какие виды они подразделяются. Виды подчинительной связи в предложениях с несколькими придаточными: последовательная, параллельная и однородная. Правила постановки знаков препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правила оформления деловых бумаг: автобиографии, заявления.

Уметь: находить придаточное в сложном предложении и определять его вид, правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным, определительным и обстоятельственным. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Правильно оформлять автобиографию и заявление.

8. Бессоюзное предложение.

Знать: что такое бессоюзное предложение, какие знаки препинания используются в нём (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие). Что такое реферат, из каких частей состоит этот документ, каковы правила его оформления.

Уметь: определять границы простых предложений в составе сложного и ставить необходимые знаки препинания. Правильно составлять реферат.

9. Сложные предложения с различными видами связи.

Знать: какие виды связи могут использоваться в сложных предложениях и какие знаки препинания в них используются. Что такое авторские знаки препинания, чем они отличаются от остальных знаков.

Уметь: ставить знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. Находить авторские знаки препинания.

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план.
1	Международное значение русского языка.	
2	Фонетика	
3	Морфемика и словообразование	
4	Морфология.	
5	Орфография.	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения	
8	Р.р. Текст.	
9	Сложное предложение.	
10	Входная контрольная работа	
11	Основные виды сложных предложений.	
12	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	
13	Тезисы.	
14	Конспект.	
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	
17	Развитие речи. Сжатое изложение	
18	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
19	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
20	Р.р. Рецензия	

21	Строение сложноподчиненного предложения	
22	Подчинительные союзы и союзные слова.	
23	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
24	Подчинительные союзы и союзные слова.	
25	Строение сложноподчиненного предложения	
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	
29	Развитие речи. Сжатое изложение	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	
34	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, причины.	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	
42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	

43	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	
45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
46	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	
47	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
48	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	
49	Р/р. Деловые бумаги.	
50	Бессоюзные сложные предложения	
51	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
52	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	
53	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
54	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	
57	Тире в бессоюзном сложном предложении	
58	Тире в бессоюзном сложном предложении	
59	Тире в бессоюзном сложном предложении	
60	Р.р. Реферат	
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	
64	Авторские знаки препинания	

65	Р.р. Роль языка в жизни общества	
66	Р.р. Язык как исторически развивающееся явление	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	
68	Р.р. Русский литературный язык и его стили	
69	Фонетика	
70	Графика	
71	Орфография	
72	Лексикология	
73	Фразеология	
74	Морфемика	
75	Словообразование	
76	Имя существительное	
77	Имя прилагательное	
78	Имя прилагательное	
79	Имя числительное	
80	Имя числительное	
81	Местоимение	
82	Развитие речи. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	
83	Местоимение	
84	Глагол	
85	Глагол	
86	Причастие	

87	Причастие	
88	Развитие речи. Сжатое изложение	
89	Деепричастие	
90	Деепричастие	
91	Наречие.	
92	Наречие.	
93	Категория состояния	
94	Предлог	
95	Союз. Частица	
96	Синтаксис.	
97	Пунктуация.	
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	
99	Употребление знаков препинания	
100	Точка с запятой	
101	Двоеточие. Тире	
102	Скобки. Кавычки	