

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МКОУ ООШ №9  
Протокол № 4 от 28.03.2022 г.

Утверждаю:

директор МКОУ ООШ №9

Г.В. Данченко

Приказ №51 от 28.03.2022 г.



**Отчёт по самообследованию  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы №9  
за 2021 год**

с. Труновское,  
2022 г.

## Оглавление

1. Аналитическая часть
    - 1.1. Общие сведения об образовательной организации
    - 1.2. Оценка системы управления организацией
    - 1.3. Оценка образовательной деятельности
      - 1.3.1. Оценка организации учебного процесса
      - 1.3.2. Оценка воспитательной деятельности
    - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
      - 1.4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ
      - 1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации
      - 1.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад
    - 1.5. Оценка востребованности выпускников
    - 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
    - 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
    - 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
    - 1.9. Оценка материально-технической базы
  2. Показатели деятельности общеобразовательной организации за 2021 год
- Выводы по итогам самообследования

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №9
Директор	Данченко Галина Васильевна
Адрес организации	356181, Ставропольский край, Труновский район, село Труновское, ул. Ленина, 130
Телефон	(86546) 27-029
Адрес электронной почты	<a href="mailto:trunsh9@yandex.ru">trunsh9@yandex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование Труновский муниципальный округ Ставропольского края
Год основания (учреждения)	1970 г.
Лицензия	Рег №: 6340 Дата выдачи: 24.02.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег №: 3115 Дата выдачи: 04.05.2021 Дата окончания: 16.05.2027
ОГРН	1022603023717
ИНН	2621006136
Режим работы	8.00-16.00

### 1.2. Оценка системы управления организацией

МКОУ ООШ №9 возглавляет директор – Данченко Галина Васильевна, Почетный работник общего образования РФ, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, медалью Ставропольского края «За доблестный труд».

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и Уставом МКОУ ООШ №9, строилось на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

**Таблица 1**  
**Сведения об административных работниках на 31.12.2021 г.**

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
<b>Администрация</b>		
Директор	Данченко Г.В.	соответствие занимаемой должности

Зам. директора по УВР (с 1 января по 19 августа 2021 года)	Колесникова Т.И.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР (с 1 сентября по 31 декабря 2021 года)	Татаринцева О.В.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по ВР	Ревина И.Н.	соответствие занимаемой должности
Завхоз	Анненко Л.В.	без категории
<b>Руководители предметных методических объединений школы (МО)</b>		
Учителей начальных классов	Потапова Е.В.	высшая
Предметов естественно-математического цикла	Колесникова Т.И. Добрыднева Л.И.	соответствие занимаемой должности
Гуманитарного цикла	Татаринцева О.В.	высшая
Классных руководителей	Ревина И.Н.	соответствие занимаемой должности
<b>Социально-психологическая служба</b>		
Социальный педагог	Пшеничных Е.В.	соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог (с 1 января по 25 августа 2021 года)	Шаталова А.А.	без категории
Педагог-психолог (с 1 сентября по 31 декабря 2021 года)	Корячинцева А.А.	без категории
Педагог-логопед (с 1 сентября по 31 декабря 2021 года)	Потапова Е.В.	без категории

Таблица 2

### Органы управления, действующие в МКОУ ООШ №9

Наименование органа	Функции	ФИО
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Данченко Г.В.
Управляю	Рассматривает вопросы:	председатель

щійсовет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>	Пшеничных З.У
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>	председатель Данченко Г.В.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>	председатель Самохина Н.В.

По инициативе общего собрания коллектива в МКОУ ООШ №9 действуют совещательные органы и общественные советы:

- Методический совет (руководит зам. директора по УВР Колесникова Т.И., с 01.09.2021 г Татаринцева О.В.);
- Профсоюзная организация (председатель Самохина Н.В.);
- Родительский комитет школы (председатель Гвоздева О. С.).

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

В 2021 учебном году в МКОУ ООШ №9 были проведены:

- общее собрание коллектива (август 2021);
- заседания Управляющего совета (февраль, май, август, ноябрь 2021 г.).
- общешкольные родительские собрания (согласно графику) в дистанционном формате.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

#### **1.3.1. Оценка организации учебного процесса**

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России №373 от 06.10.2009, №1897 от 17.12.2010;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ ООШ №9
- Годовой календарный график работы МКОУ ООШ №9 на 2020-2021, 2021 – 2022 учебные годы;
- Расписание занятий на 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы;
- Другие локальные документы (документы размещены на сайте <http://trunsh9.ucoz.ru>)

**Характеристика контингента обучающихся.** По состоянию на 31.12.2021 года в МКОУ ООШ №9 обучалось 140 человек: 139 человек – очная форма обучения, 1 чел (1 кл.) семейное образование).

По федеральным государственным стандартам обучается 100% обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет: 1-4 классы - 15 учащихся; 5-9 классы – 16 учащихся.

**Таблица 3**

**Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся  
на 31.12.2021 г**

<b>Классы</b>	<b>Общее кол-во классов</b>	<b>Общее кол-во учащихся</b>
1	1	17
2	1	15
3	1	14
4	1	14
<b>1-4 классы</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
5	1	8
6	1	15
7	1	20
8	1	18
9	1	19
<b>5-9 классы</b>	<b>5</b>	<b>80</b>
<b>1-9 классы</b>	<b>9</b>	<b>140</b>

#### **Режим работы МКОУ ООШ №9**

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Школа работает в одну смену по 5-дневной учебной неделе.

Время проведения занятий – 08.00 – 14.00.

Время проведения внеурочных занятий с 14.10

#### **Продолжительность уроков:**

- в 1 классе 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут;

- во 2-9 классах – 40 минут.

#### **Продолжительность учебного года:**

1-й класс - 33 учебные недели;

2-4-й классы - 34 учебные недели;

5-8 классы – 35 учебных недель,

9 класс – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

#### **Длительность каникул:**

Осенние каникулы: 7 дней, 8 дней – для первоклассников,

Зимние каникулы: 10 дней, 10 дней – для первоклассников,  
Февральские каникулы: 6 дней, 7 дней – для первоклассников,  
Весенние каникулы: 7 дней, 9 дней – для первоклассников.

**Таблица 4**  
**Организация образовательного процесса на 31.12.2021г.**

Организация образовательного процесса	1-9 кл.
Продолжительность учебной недели:	5 дней
Продолжительность урока 2-9 классы (мин.)	40
Продолжительность урока 1 кл. (мин.)	35 (I полугодие) 40 (II полугодие)
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации 2-8 классы	5-8 классы год
Смена занятий	1

**Таблица 5**  
**Формы получения образования на 31.12.2021 г.**

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме			
	1-4 класс		5-9 класс	
	Всего	В т.ч. дети инвалиды	Всего	В т.ч. дети инвалиды
Очное обучение	59	2	80	4
Индивидуальное обучение	0	0	3	2
Семейное обучение	1	0	0	0

**Основные образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей школы и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2020-2021 и 2021 – 2022 учебных годах все учащиеся с 1 по 9 класс (100%) обучаются по ФГОС.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования составлена на основе примерных ООП НОО и ООО и содержат следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. В сентябре 2021 года проведена проверка рабочих программ педагогов по предметам учебного плана. Контроль показал, что рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и соответствуют существующим требованиям по структуре и содержанию.

В рабочей программе отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, планируемые результаты обучения. Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и соответствуют учебному плану школы.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся. Учебные планы 1-4, 5-9 классов в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах обеспечивали реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В этой связи была продолжена работа по совершенствованию организации учебно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с ООП НОО и ООО МКОУ ООШ №9. Особое место в этом уделялось духовно-нравственному развитию обучающихся. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе (по выбору родителей и законных представителей детей) через модуль «Основы православной культуры». В 5-9 классах ведется изучение предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», который является продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики».

С сентября 2021 года в 5-9 классах ведется спецкурс «История Ставрополя».

### **1.3.2. Оценка воспитательной деятельности.**

#### **Воспитательная и внеурочная работа.**

Внеурочная деятельность обучающихся по ФГОС реализуется через план внеурочной деятельности по ФГОС и включает в себя пять направлений: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное. Программы внеурочной деятельности

соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Информатика	5	35	Ревина И.Н.
Информатика	6	35	Ревина И.Н.
Физика вокруг нас	8	35	Малюков С.А.
Обществознание	5	35	Татаринцева О.В.
Финансовая грамотность	1	35	Чаплыгина Н.В.
Финансовая грамотность	2	35	Чаплыгина Н.В.
Финансовая грамотность	3	35	Чаплыгина Н.В.
Финансовая грамотность	4	35	Чаплыгина Н.В.
Финансовая грамотность	5	35	Пшеничных Е.В.
Финансовая грамотность	6	35	Пшеничных Е.В.
Финансовая грамотность	7	35	Пшеничных Е.В.
Финансовая грамотность	8	35	Пшеничных Е.В.
Финансовая грамотность	9	34	Пшеничных Е.В.
«Юная смена ГИБДД»	3	35	Потапова Е.В.
ОБЖ	5	35	Малюков С.А.
ОБЖ	6	35	Малюков С.А.
ОБЖ	7	35	Малюков С.А.
«Город мастеров»	1	35	Корячинцева А.А.
«Город мастеров»	3	35	Корячинцева А.А.
«Город мастеров»	4	35	Корячинцева А.А.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4	35	Чаплыгина Н.В.
«История Ставрополя»	6	36	Шаталова Г.Н.

Данные занятия способствовали обеспечению достижения планируемых результатов по предметам начальной школы, расширили круг познавательных интересов обучающихся, в том числе в части выполнения блока ООП НОО «Ученик может научиться», способствовали преемственности в изучении базового материала начального и среднего уровней образования, способствовали реализации регионального компонента в обучении.

Внеурочная деятельность создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предметов, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности обучающихся.

## **Организация воспитательного процесса. Качество системы дополнительного образования.**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства работа по дополнительному образованию в школе направлена на формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности и самоопределения. Внедрение ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью).

В системе дополнительного образования в 2021 году занимались 86 обучающегося, что составило 49% от числа всех обучающихся. Проведенный анализ показал, что число обучающихся, занятых в свободное время, составило:

- в начальной школе – 35%;
- в основной школе – 19%.

### **Уровень охвата кружковой работой**

Учебный год	Количество учащихся в школе	Охват учащихся	% от общего количества учащихся
2018-2019	133	51	38
2019-2020	132	72	55
2020-2021	140	86	61

В рамках дополнительного образования для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в школе работают 7 школьных кружков и 1 кружок от СЮН «Юннат» 15 человек.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в 1-9-х классах внеурочная деятельность представлена общеинтеллектуальным, духовно-нравственным, общекультурным и спортивным направлениями.

Совместно с учреждениями дополнительного образования Труновского района организована работа детских объединений «РИТМ», «Юнармия».

Кружковцы принимали самое активное участие во всех мероприятиях, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Одним из показателей воспитательной работы являются достижения учителей, учащихся и родителей (законных представителей) в смотрах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

## **Качество системы воспитательной работы.**

Воспитательная работа осуществляется на основании программы воспитания, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания единой образовательной среды, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы: это создание благоприятной образовательной среды, направленной на совершенствование качества отношений между всеми участниками образовательного процесса, самореализацию обучающихся и укрепление их здоровья.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- Совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;
- Внедрение новых форм воспитательной работы, отражающих сущность деятельности Российского Движения Школьников;
- Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- Формирование не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, развитие системы работы по охране здоровья учащихся;
- Активизация детского волонтерского движения;
- Совершенствование работы по профилактике асоциального поведения учащихся;
- Усиление работы по пропаганде спорта, спортивных достижений в практике работы образовательной организации, популяризация комплекса ГТО;
- Развитие и совершенствование школьных традиций.

Воспитательная система является одной из составляющих сторон учебно-воспитательного процесса в гимназии. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы.

В 2021 году воспитательную деятельность осуществляли: 9 классных руководителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 5 руководителей кружков, были реализованы планы воспитательной, психологической, социальной работы, планы работы классных коллективов.

## **Военно-патриотическое направление**

Ведущая роль в системе воспитания в 2021 году была отведена военно-патриотическому воспитанию молодого поколения, которое способствует

формированию социально значимых ценностей, воспитанию чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Этому способствует реализация школьной Программы патриотического воспитания на 2021-2025 годы, которая определяет основные направления работы:

- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- культурно - историческое;

Для реализации Программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- традиционные мероприятия;
- исследовательская и проектная деятельность;
- экскурсионно-краеведческая работа.

Военно–патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День освобождения села Труновского от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посещение музея с. Труновского, музея «Моя Россия — моя история», экскурсии по историческим местам, встречи учащихся с ветеранами- участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, «Вахта памяти». В преддверии дня Великой Победы в школе проведены:

- конкурс художественного слова «Великой Победе посвящается»
- акция «Окна Победы»;
- акция «Свеча памяти»;
- конкурс сочинений и творческих работ «Письмо ветерану»;
- конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!».

Организация военно–патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и подростков в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

### **Гражданская активность.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданская активность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

В школе сложилась определенная система гражданского воспитания, направленная на формирование общечеловеческих ценностей, способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала во всех видах деятельности, укреплению нравственности у подрастающего поколения. Основные направления:

- взаимодействие с семьями учащихся и социумом;
- учебно-воспитательная деятельность;
- информационно - просветительская работа;
- взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Педагоги школы стараются разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность.

В 2021 году экскурсионные поездки были организованы в город Ставрополь в музей «Россия – моя история», по памятным и историческим местам города Ставрополя (Ботанический сад, Крепостная гора). Всего в поездках приняли участие 22 человека.

Важную роль в формировании духовной культуры детей и подростков играет посещение музеев, выставочных залов, театров. Значительные исторические события становятся более понятными, приобретают особое воспитательное, образовательное значение и способствуют формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой Родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

Формирование активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки качеств, происходит в период организации и проведения социально значимых дел, акций. В течение года были проведены различные акции, направленные на:

- формирование бережного отношения к природе (акция «Сохраним природу Ставрополья», «Каждой пичужке - кормушка», «Посади дерево» и др.);
- формирование уважения к защитникам Родины и ветеранам ВОВ; (акция «Забота», «Открытие ветерану» и др.);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (Международный день пожилого человека, Международный день матери);
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», Дни здоровья, акция «СТОП ВИЧ/СПИД» и т.д.).

В микрорайоне школы проживают: 4 вдовы, 3 ветерана ВОВ, 5 инвалидов ВОВ, 9 тружеников тыла. Каждый из ветеранов и тружеников тыла закреплен за классным коллективом, которые оказывают посильную помощь. Традиционно учащиеся поздравляют ветеранов школы и микрорайона с государственными и профессиональными праздниками.

### **Правовое просвещение.**

Одна из основных задач воспитательной работы – формирование правовой культуры подростков. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, основных правовых ценностей, включая знания о государстве, о выборах.

Важную роль в формировании гражданственности, высокой правовой культуры, воспитания уважения к закону, правам и законным интересам каждой личности, играет реализация Программы правового просвещения.

Вопросы правовой культуры рассматриваются на классных часах и тематических уроках обществознания «Закон и мы», родительских собраниях, проводятся конкурсы рисунка «У меня есть права и обязанности», сочинений и творческих работ по правовой тематике «Я выбираю право».

Традиционно были проведены: Месячник правовых знаний, Дни правового просвещения, недели правовых знаний и «Я – гражданин России».

В мероприятиях участвовали сотрудники ОДН, специалисты отдела образования, с вопросами административной, уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактики употребления наркотических, психоактивных веществ.

### **Профилактика экстремизма и терроризма воспитание толерантности.**

Формирование культуры межнациональных отношений направлено на развитие толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», «Я рисую мир!» и т.д.). Реализуется Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних. Цель Программы - формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством воспитания культуры толерантности и межнационального согласия. В целях снижения уровня ксенофобии и формирования толерантности, представления об истории, культуре, обычаях представителей других национальностей, развития творческих способностей учащихся проводятся акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, классные часы, информационные минутки «Скажем терроризму – нет».

### **Формирование здорового образа жизни.**

Одним из наиболее важных направлений работы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа включает в себя следующие виды деятельности:
- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.
- Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни таких как:
- месячники здоровья: в сентябре - октябре «Защитим себя от гриппа», в ноябре «Школа против наркотиков и СПИДа», в апреле «За здоровый образ жизни»;
- акции «Спорт против наркотиков», «Жизнь без наркотиков»;
- Дни здоровья;
- волейбольный турнир;
- классные часы, тематические уроки, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Дню без табака.

В ходе проведения этих мероприятий происходит формирование активной жизненной позиции учащихся в отношении сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья; решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа

жизни. Активизирована профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, антинаркотическую пропаганду в подростковом возрасте. В школе проводится работа по участию старшеклассников в добровольном тестировании на предмет раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

В школе созданы оптимальные условия развития физической культуры и спорта, совершенствования здоровой личности.

Были проведены школьные этапы соревнований по программе «Президентские состязания», по программе краевые «Президентские спортивные игры».

Команды школы приняли участие во всех видах районных спортивных соревнований проведенных до пандемии.

Продолжена работа по введению комплекса «Готов к труду и защите Отечества». Современный комплекс ГТО состоит из 5 возрастных ступеней: 1 ступень «Играй и двигайся» для учащихся 1-2 классов, 2 ступень «Стартуют все» 3-4 классы, 3 ступень «Смелые и ловкие» - 5-6 классы, 4 ступень «Олимпийские надежды» - 7 - 9 классы.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием. По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает с ГБУЗ СК «Труновской районной больнице». Уделяется внимание профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков.

В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся реализуется Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-9 классах. Проведены классные часы по теме: «Безопасное движение на улицах и дорогах города», беседы «Азбука безопасности», родительские собрания по теме безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, детский травматизм. Проведены инструктажи по безопасному дорожному движению, Дни дорожной безопасности. Перед учащимися школы выступали с лекциями сотрудники ГИБДД. В школе организована работа отряда ЮИД. В течение всего учебного года члены отряда ЮИД принимали участие в районных пропагандистских акциях, проводили беседы, викторины с учащимися 1-4 классов, посвящение в пешеходы учащихся 1 класса. В школе функционирует профильный класс по изучению Правил дорожного движения.

### **Экологическое воспитание школьников.**

Образовательная деятельность обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе обучения учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию

в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, но и в деятельности школьного объединения «Юннат». Учащиеся 6 класса занимаются проблемами экологической безопасности.

Школа активно сотрудничает с СЮН. В школе были проведены различные мероприятия: День Воды, День Земли, Всероссийский экологический урок и т.д. В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Посади дерево»; «Сохраним природу Ставрополья»;
- операция «Кормушка», акция «Трудовой десант»,
- экологические игры: игра «Эколог, краевед Отечества Ставрополья»;
- субботники, чистые пятницы, акции «Цвети, родная школа»; и др. мероприятия по благоустройству школьной территории.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающий мир дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

### **Личностное развитие**

Одна из основных задач воспитательной работы - это формирование инициативной, творческой личности, способной к рефлексному управлению собственной деятельностью, т.е. ориентация на саморазвитие личности.

Стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности возможно лишь через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных творческих дел таких как:

- День знаний (торжественная линейка, праздник первоклассников);
- выборная кампания (выборы Президента школы);
- День учителя (праздник, посвященный Дню учителя);
- новогодние праздники;
- День матери;
- акция «Мы за мир на всей планете»;
- праздник Последнего звонка (торжественная линейка, классные часы, экскурсии) и др.

Активизирована работа по развитию лидерских качеств личности учащихся, формированию активной жизненной позиции.

### **Мероприятия, проводимые в школе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

1. Открытые уроки, беседы, классные часы информационно-просветительского характера посвященные:

- профилактике ДДТТ и мерах административной и уголовной ответственности за несоблюдение ПДД;
- по оказанию первой медицинской помощи;

2. Инструктажи под роспись учащихся по ПДД.

3. Общешкольное родительское собрание, на котором проведена разъяснительная работа с родителями:

- о проблемах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения детьми правил дорожного движения;
- об ответственности родителей (законных представителей) за жизнь и здоровье детей;
- о соблюдении требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.
- о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.
- о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей.
- о соблюдении детьми и подростками правил дорожного движения при управлении вело- и мототранспортом.

4. Профилактическая беседа начальником ГУ МВД России по СК ОБ ДПС ГИБДД Ждановым П.П. с педагогическим коллективом и родителями, на которой рассмотрены вопросы недопущения нарушений ПДД детьми и родителями, о необходимости применения световозвращающих элементов в темное время суток и условиях недостаточной видимости.

5. Ежедневное проведение с учащимися 1-5 классов «Минутки безопасности».

6. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей, родительских комитетов и общественности за применением детьми и подростками световозвращающих элементов.

7. Обновление информации для детей и родителей на уголках безопасности дорожного движения.

### **Дополнительное образование**

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность.

Однако, при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем.

Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы, систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **1.4.1. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

По итогам 2020-2021 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Все учащиеся, в том числе находящиеся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении, окончили соответствующий класс.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ №9, по итогам освоения образовательной программы на уровне начального и основного общего образования (2-8 классы) по итогам учебного года.

**Таблица 6**

#### **Результаты освоения образовательных программ за последние три года**

Уровень обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% Кач-ва	% Обуч-ти	% Кач-ва	% Обуч-ти	% Кач-ва	% Обуч-ти
Начальное общее образование	41	99,1	45	100	64	100
Основное общее образование	38	100	31,3	100	40	100

Таблица 7

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	11	73	2	13	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	3	21	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	3	21	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого:	43	43	100	21	48	7	16	0	0	0	0	0	0

Осенью 2021 года для учеников 3 класса была проведена региональная комплексная проверочная работа, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Таблица 8

**Анализ результатов обучающихся 3 класса, участвовавших в проведении РКПР**

Предмет	Анализ результатов обучающихся 3-х классов, участвовавших в проведении РКПР							
	Количество обучающихся, получивших следующие отметки				средняя отметка	% обуч.	% кач.	Средний балл РКПР по предметам
	2	3	4	5				
Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	0	1	10	2	4,08	100	86	14,2

Всего в классе 14 учащихся, выполняли работу 13 (1 уч-ся отсутствовал). По итогам РКПР качество знаний составило 86 %, что говорит о хорошей подготовке учащихся по предметам, проверяемым в работе.

**Таблица 9**

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	8	44	1	6	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	6	33	2	11	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	3	17	3	17	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	80	80	100	25	31	7	8	0	0	0	0	0	0

#### 1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ (9 учащихся) и ГВЭ (1 учащийся). Выпускники должны были сдать два обязательных экзамена (русский язык и математика) и предметы по выбору. В 2020 году девятиклассники для сдачи ОГЭ выбрали следующие предметы: биологию, географию, обществознание, информатику и химию. Приказом министерства просвещения РФ в связи продолжающейся пандемией коронавирусной инфекции и с целью недопущения роста заболеваемости, ГИА за курс основной школы в 2021 году было решено провести по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, а также в конце учебного года девятиклассники должны написать контрольные работы по одному из предметов, выбранных для сдачи.

В 9-м классе в 2020 – 2021 учебном году обучались на начало года 11 учащихся. Один обучающийся, Цатхлангов Д., во второй четверти по решению КДН Труновского муниципального округа выбыл в МБОУ «Центр образования», 10 человек продолжили обучение.

В феврале 2021 года все обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку и получили зачет. Это явилось одним из условий допуска девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года в 9-м классе были проведены контрольные работы в форме ОГЭ по одному из предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Обучающиеся выбрали предметы: информатика -1 чел., география –8 чел. 1

обучающийся, ребенок-инвалид был освобожден от сдачи контрольной работы. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 10**

**Результативность контрольных работ в 9 классе**

Предмет	Количество выполнявших человек	Полученные оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Информатика	1	-	-	-	1
География	8	-	3	4	1

К государственной итоговой аттестации решением педсовета школы (от 21.05.2021 г. №5) были допущены 10 обучающихся, имеющих «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и годовые отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана. Девять из них проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике, один обучающийся. Имеющий статус ребенка-инвалида, в форме ГВЭ по математике. Все выпускники 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, получили положительные отметки по предметам.

**Таблица 11**

**Результаты ГИА-2021**

№ № п\п	Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Обученность %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	9	1	4	5	0	100	55,5
2	Математика ОГЭ	9	0	0	9	0	100	0
	Математика ГВЭ	1			1			

### **Русский язык**

ОГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Один выпускник, имеющий статус «ребенок-инвалид», экзамен не сдавал. Все обучающиеся получили положительные отметки за экзамен. Обученность составила 100%. Подтвердили годовые оценки пять учащихся (55,5%). Три человека (33,3%) показали более высокий результат, один (11,1%) – более низкий.

Таблица 12

## Результаты ОГЭ по русскому языку

Предмет	Средний балл	Средняя отметка	Подтвердили годовую отметку %	Не подтвердили годовую отметку %	Из них: получил и более высокую отметку %	Из них: получил и более низкую отметку %
Русский язык	24,2	4,0	55,5	44,5	33,3	11,1

Таблица 13

## Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по русскому языку

№ п/п	ФИО выпускника	Отметка за год	Отметка за экзамен	Результат
1	Августов Артем Эдвардович	3	3	= подтвердил
2	Бакулин Никита Евгеньевич	4	4	= подтвердил
3	Головин Иван Васильевич	3	4	+ повысил
4	Гончарова Дарья Александровна	4	5	+ повысил
5	Дадаян Геннадий Арнольдович	3	3	= подтвердил
6	Козлов Семен Алексеевич	3	4	+ повысил
7	Облак Александр Алексеевич	3	3	= подтвердил
8	Саиян Сергей Анушеванович	4	3	- понизил
9	Унтевский Виталий Андреевич	4	4	= подтвердил
Итого:		Качество знаний 44,4%	Качество знаний 55,5%	+11,1

Из трех обучающихся, получивших на экзамене более высокий результат, Гончарова Д. до 9-го класса имела по русскому языку отметку «5» («отлично»). В 9-м классе девочка много болела, часто пропускала уроки по уважительной

причине, однако систематически и старательно готовилась к ГИА. По диагностическим работам Дарья получила следующие отметки: «4», «4», «5», «5». На репетиционных экзаменах она также получила отметки: «4», «5», «5».

Головин И. и Козлов С. имели по русскому языку отметки «4» («хорошо») до восьмого класса. За две последние диагностические работы и репетиционный экзамен они также получили отметки «4».

Достаточно высокий результат ОГЭ по русскому языку объясняется, тем, что учителем Мавради М.И. велась систематическая работа по подготовке к ГИА, начиная с 7-го класса, как на уроках, так и во внеурочное время. В 9-м классе были организованы групповые и индивидуальные дополнительные занятия (консультации), как со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися. Большое внимание учитель уделяла написанию сжатого изложения, подготовке к написанию сочинения. На каждом уроке использовались задания в той форме, в которой они представлены в КИМах. Большое внимание учителем уделялось организации самостоятельной работе обучающихся. Результаты диагностических работ и репетиционных экзаменов обязательно анализировались, доводились до сведения родителей обучающихся, вносились корректировки в программу подготовки к ОГЭ.

### Математика

ОГЭ по математике сдавали 9 обучающихся. Один выпускник, имеющий статус «ребенок-инвалид», сдавал экзамен в форме ГВЭ. Все обучающиеся получили положительные отметки. Обученность по результатам экзамена составила 100%. Подтвердили годовые оценки семь учащихся (70%). Три человека (30%) показали более низкий результат.

Таблица 14

#### Результаты ОГЭ по математике

Предмет	Средний балл	Средняя отметка	Подтверд или годовую отметку %	Не подтверд или годовую отметку %	Из них: получил и более высокую отметку %	Из них: получил и более низкую отметку %
Математика	13	3,0	70	30	0	30

Таблица 15

#### Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по математике

№ п/п	ФИО выпускника	Отметка за год по алгебре	Отметка за год по геометрии	Отметка за экзамен	Результат
1	Августов Артем	3	3	3	=

	Эдвардович				подтвердил
2	Бакулин Никита Евгеньевич	3	3	3	= подтвердил
3	Головин Иван Васильевич	3	3	3	= подтвердил
4	Гончарова Дарья Александровна	4	4	3	- понижил
5	Дадаян Геннадий Арнольдович	3	3	3	= подтвердил
6	Козлов Семен Алексеевич	3	3	3	= подтвердил
7	Облак Александр Алексеевич	3	3	3	= подтвердил
8	Саиян Сергей Анушеванович	4	4	3	- понижил
9	Унтевский Виталий Андреевич	4	4	3	- понижил
10	Юрков Анатолий Андреевич (ГВЭ)	3	3	3	= подтвердил
Итого:		Качество знаний 30%	Качество знаний 30%	Качество знаний 0%	-30%

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что учащиеся, имевшие качественные отметки по итогам года, в ходе экзамена их не подтвердили. Таким образом, качество знаний по итогам экзамена составило 0%.

Низкий результат, отчасти, объясняется тем, что задания КИМ по математике значительно усложнились. Кроме того, математика традиционно считается сложным предметом, у большинства обучающихся низкая мотивация к ее изучению. Учителем математики Добрыдневым Г.Н. систематически проводилась работа по подготовке к ОГЭ в форме групповых консультаций. На них отрабатывались темы, вызывающие наибольшие затруднения. На уроках решались задания, входящие в КИМы. Однако, Геннадием Николаевичем большее внимание уделялось работе со слабыми обучающимися, работе с мотивированными учащимися отводилось меньше времени. Посещение уроков математики и консультаций в 9-м классе показало, что учитель недостаточно внимания уделяет самостоятельной работе учащихся, отработке вычислительных навыков, решению задач повышенного и высокого уровня сложности, закреплению изученного, на что администрацией школы неоднократно обращалось его внимание. Результаты диагностических работ и репетиционных экзаменов показывали низкий уровень подготовки выпускников по математике. Учителем проводился анализ результатов, вносились корректировки в подготовительный процесс, но, по-видимому, эта работа была недостаточной.

**Выводы по итогам ГИА:**

- К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 100% обучающихся 9-го класса.

- Все выпускники успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике. Обученность по предметам составила 100%.

- Качество знаний по результатам ОГЭ составило по русскому языку - 55,5%, по математике – 0%. Половина обучающихся подтвердили годовые отметки как по русскому языку, так и по математике.

Треть выпускников повысили отметки по русскому языку, третья часть обучающихся понизили отметки по математике.

**Таблица 16****Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации за три года**

Год	2019 г.	2020 г.	2021 г.
% выпускников, успешно прошедших ГИА	100	100	100
% выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	12,5	12,5	0

Итоги ГИА обсуждены на заседаниях школьных МО. Определены причины низких результатов по математике, намечены пути повышения качества знаний по предмету, составлен план мероприятий. Учителям-предметникам рекомендовано обратить особое внимание на учащихся с низкой мотивацией к обучению: уделять больше внимания индивидуальным занятиям с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях, организовать повторение трудных тем программы, обратить внимание на отработку заданий, в которых требуется умение находить нестандартное решение. По математике больше внимания уделить обучающимся, имеющим хорошие результаты обучения, усилить работу по отработке навыков решения заданий повышенного и высокого уровней сложности. Классному руководителю, педагогу-психологу обратить внимание на работу с родителями низко мотивированных учащихся.

**1.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад.**

С 20 сентября по 22 октября 2021 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Результаты проведения представлены в таблицах.

Таблица 17

## Результаты школьного этапа ВсОШ в 2021 году

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)							
4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Мат	Русс						
10	10	19	15	13	23	19	109

Таблица 18

## Результаты школьного этапа ВсОШ в 2021 году

Количество участников школьного этапа Олимпиады							
4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Мат	Русс						
5	5	5	5	6	8	7	41

Таблица 19

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады  
(по протоколам)

4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
по б	при з	по б	при з										
1	7	4	2	5	2	3	2	10	2	8	4	31	19

С 22 ноября по 13 декабря 2021 года проходил муниципальный этап ВсОШ. В нем приняли участие 31 учащийся МКОУ ООШ №9 по 14 предметам. Результаты представлены в таблице.

Таблица 20

## Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	ФИО	Кол-во баллов	Результат
1	русский язык	Ковалева Анастасия Константиновна	45	призер
2	география	Розевика Елизавета Романовна	15	
3		Добрыднев Данил Геннадьевич	13	
4		Тедиашвили Кира Ревазовна	30	
5	история	Давоян Норик Кялашович	19	
6		Данченко Юлия Владимировна	30	
7		Татаринцева Ульяна Евгеньевна	57	призер
8		Ковалева Анастасия	20	

		Константиновна		
9	обществознание	Гридин Иван Владимирович	9	
10		Саиян Людмила Анушевановна	22	
11		Тедиашвили Кира Ревазовна	54	призер
12	литература	Данченко Юлия Владимировна	17	
13		Ковалева Анастасия Константиновна	25	
14	технология М	Гридин Иван Владимирович	73	победитель
15		Пожидаев Адам Салиевич	74	победитель
16	ОБЖ	Розевика Елизавета Романовна	205	победитель
17		Дудченко Валерия Александровна	210	призер
18		Петричев Данил Валерьевич	188	
19		Селеменова Татьяна Сергеевна	228	призер
20	право	Татаринцева Ульяна Евгеньевна	55	
21	английский язык	Данченко Юлия Владимировна	38	призер
22	физ. культура Д	Тарасова Любовь Александровна	40,96	
23	физ. культура	Петричев Данил Валерьевич	56,65	
24		Молдаванов Николай Юрьевич	45,24	
25	физика	Фаниян Екатерина Владимировна	8	
26	биология	Гвоздев Егор Сергеевич	12	
27		Пожидаев Адам Салиевич	15	
28	химия	Татаринцева Ульяна Евгеньевна	16	
29		Селеменова Татьяна Сергеевна	20	
30	математика	Добрыднев Данил Геннадьевич	7	
31		Ковалева Анастасия Константиновна	7	

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ: 3 победителя (технология М, ОБЖ) и 6 призеров (русский, история, обществознание, английский язык, ОБЖ). Двое обучающихся примут участие в региональном уровне ВсОШ в январе-феврале 2022 года (Ковалева А. - русский язык, Татаринцева У. - история).

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 9 класса 2021 года продолжили дальнейшее обучение в образовательных организациях.

Таблица 21

## Данные о поступлении выпускников 9 класса

№	Сведения о трудоустройстве выпускников	Кол-во выпускников	%
Количество выпускников 9 классов в 2021 году		10	100%
1.	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации	9	90
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	1	10
1.3	Работают	0	0%
1.4	Не работают и не учатся	0	0%
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0%
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0%

Таблица 22

## Трудоустройство выпускников МКОУ ООШ №9 за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование					Трудоустройство %
		В 10-х классах	В ПТУ	В ССУЗ	Всего	%	
2019	16	1	0	15	16	100	100
2020	16	4	0	12	16	100	100
2021	10	1	0	9	10	100	100

Анализ трудоустройства выпускников показал, что большинство выпускников ежегодно выбирают для дальнейшего обучения средние профессиональные учреждения, что свидетельствует о достаточном уровне знаний учащихся, полученных в стенах школы и их профессиональном самоопределении.

#### 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами являются:

- качество образовательных результатов;
- качество содержания образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации на уровне реализации требований к результатам освоения

образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития школы. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников;
- соответствие запросу родителей и обучающихся;
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Согласно показателям ВСОКО и НОКОД образовательные результаты МКОУ ООШ №9 за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

На период самообследования в школе работают 16 человек, все они имеют необходимую подготовку для реализации начального и основного общего образования. Из них:

- имеют высшее образование 14 человек, что составляет 87,5%;
- имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, что составляет 12,5%;
- имеют соответствие занимаемой должности 12 человек, что составляет 85,7%;

- без категории – 2 человека (12,5%)
- средний возраст учителей в школе 51 год;
- директор школы Данченко Г.В. награждена нагрудным знаком «Почётный работник образования РФ», медалью Ставропольского края «За доблестный труд», Благодарственным письмом Думы Ставропольского края;
- заместитель директора по УВР Татаринцева О.В. и учитель начальных классов Потапова Е.В. награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» МО РФ (12,5%).
- заместитель директора по ВР Ревина И.Н. награждена дипломом 1 степени за участие в краевом конкурсе программ «За нравственный подвиг учителя»;
- 2 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Потапова Е.В., Ревина И.Н.), что составляет 12,5%
- 2 учителя пенсионного возраста, что составляет 12,5%.

Таблица 23

## Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образо- вания	Общи й пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалифи- кационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данно м ОУ		
1	директор	Данченко Галина Васильевна	высшее	49	47	40	соответствие занимаемой должности	«Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы», 2011 г. «Формы и методы управления финансами в ОУ в современных условиях», 2012 г.
2	Заместитель по УВР	Татаринцева Ольга Васильевна	высшее	21			соответствие занимаемой должности	2019 г. «ИКТ в профессиональной деятельности педагога» (Казанский (Приволжский) федеральный университет) 2020 г. «Интерактивные технологии в преподавании»

								<p>истории и обществознания» (СКИРО ПК и ПРО) 2020 г. «Подготовка экспертов ОГЭ по обществознанию» (СКИРО ПК и ПРО) 2022 г. «Подготовка в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» руководители организаций 2021 г. «ФГОС НОО» (единый урок) 2021 г. «ФГОС ООО» (единый урок)</p>
3	Заместитель по ВР	Ревина Инна Николаевна	высшее	26	14	14	соответствие занимаемой должности	<p>«Управление воспитательной деятельностью» 2011 г., «Информационные технологии в системе управления качеством образования» 2011 г., «Управление качеством образования» 2012 г., «Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС ООО» 2016 год Дополнительное образование «Специалист по ИКТ-</p>

								технологиям в образовательном процессе», 2019г.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица 24

## Сведения о работниках школы

Показатель		Кол-во чел.	%
<b>Всего педагогических работников (количество человек)</b>		16	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Из них внешних совместителей		-	-
Наличие вакансий		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	87,5
	со средним профессиональным образованием	2	12,5
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за 2021 год		5	31
Имеют квалификационную категорию	всего		
	высшую	2	12,5
	первую	0	0
	Соответствие занимаемой должности	12	75
	без квалификационной категории	2	12,5
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	0	0
	от 30 до 45 лет	5	31
	от 45 до 60 лет	9	
	выше 60 лет	2	12,5
Состав педагогического коллектива по должностям	социальный педагог	1	6
	Старшая вожатая	1	6
	учитель-логопед	1	6
	педагог-психолог	1	6
	педагог-организатор, педагог дополнительного образования	0	0
	воспитатель ГПД	0	0
Педагогический стаж	от 0-3 лет	0	0
	от 3-5 лет	0	0
	от 5-10 лет	1	6
	от 10-25 лет	7	44
	25 лет и более	8	50

Школа работает в режиме развития, благодаря профессиональной компетентности педагогов и способности к инновационной деятельности. Учитывая психолого-педагогические особенности детей, учителя школы на уроках и во внеурочное время осуществляют дифференцированный подход к учащимся. Отношение учителя к ученикам уважительное, носит характер сотрудничества. Кроме традиционных методов обучения и воспитания учителя используют интерактивное обучение, элементы здоровьесберегающих технологий, развивающего обучения, различные формы уроков. Это способствует более широкому использованию коллективных методов организации познавательной деятельности учащихся, дает возможность сочетать их с индивидуальными формами обучения.

Учителя школы применяют различные виды самостоятельных работ, используя разнообразные источники знаний: натуральные объекты, изобразительная наглядность, экранные пособия, учебная книга, экскурсии, лабораторные работы, практические работы. Все они способствуют повышению эффективности обучения, воспитания и развития учащихся.

Выступают на заседаниях районных МО многие педагоги школы: Малюков С.А., Добрыднев Г.Н., Пшеничных Е.В., Татаринцева О.В., Ревина И.Н., Потапова Е.В., Чаплыгина Н.В. и другие. Свои методические новинки, достижения, успехи обучающихся по предметам и в различных конкурсах учителя фиксируют в портфолио, обмениваясь опытом с коллегами. Учителя школы участвовали в качестве членов жюри при проведении научных конференций «Отечество», слета ученических производственных бригад, проверке олимпиадных заданий муниципального уровня /Мавради М.И., Татаринцева О.В., Малюков С.А., Добрыднев Г.Н., Шаталова Г.Н./

Уже несколько лет подряд Татаринцева О.В. является старшим экспертом региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»; техническим специалистом при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

В методическом кабинете имеется график прохождения курсовой переподготовки и график аттестации педагогических работников. Регулярно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО. В связи с переходом на новые госстандарты, курсы по ФГОС в течение последних трех лет прошли 80% от общего числа педагогических работников. За последние 5 лет весь коллектив прошел переподготовку на курсах повышения квалификации.

Во всех классах имеются автоматизированные рабочие места для учителя в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Все учебные классы оборудованы компьютерами, экранами и проекторами. Кроме этого, в школе в компьютерном классе имеются 22 компьютера, подключенных к сети Интернет, 1 многофункциональное устройство, 2 принтера. Их используют как учителя, так и обучающиеся для подготовки различных материалов, оформления кабинетов, проведения уроков,

для подготовки и показа презентаций, подготовке к олимпиадам и конкурсам. Большая часть семей учащихся школы имеют персональные компьютеры, многие из них подключены к сети Интернет. Учащиеся школы применяют современные средства информатизации для выполнения творческих работ, дополнительных опережающих заданий, занятий по английскому языку, подготовки к олимпиадам, конкурсам. Для этих целей используется компьютер и принтер в школьной библиотеке.

В коллективе созданы условия для самовыражения, самореализации педагогов.

В 2021 году учитель начальных классов Потапова Е.В. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Традиции гостеприимства».

Важным направлением работы с кадрами является совершенствование педагогического мастерства педагогических работников школы через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории. Два учителя школы, Татаринцева О.В. и Потапова Е.В., аттестованы на высшую квалификационную категорию

Не имеют квалификационной категории 2 педагога (12,5 %).

С целью стимулирования качества работы преподавателей, в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р в МКОУ ООШ №9 применяется «эффективный контракт», заключающийся в установлении прямой зависимости оплаты труда от достижений и конкретных показателей качества работы сотрудников.

Педагогический коллектив систематически повышает предметные компетенции через очное, очно - дистанционное обучение на курсах в СКИРО ПК и ПРО и других организациях дополнительного профессионального образования, дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары.

В 2021 году двое педагогов Татаринцева О.В. и Потапова Е.В. получили нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» МО РФ.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

- 6 учителей (38%) – являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель русского языка и литературы Мавради М.И., учитель истории и обществознания Татаринцева О.В., учитель английского языка Куджева Л.Н., преподаватель ОБЖ и технологии Малюков С.А., учитель математики Добрыднев Г.Н., учитель географии Шаталова Г.Н.

- 3 человека (19%) входят в состав предметного жури на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»: Потапова Е.В., Татаринцева О.В., Куджева Л.Н.

- 1 человек (6% педагогов) - эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ОГЭ.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив стабилен, квалифицирован, что способствует

выстраиванию учебно- воспитательного процесса в школе на профессионально высоком уровне.

### **1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся осуществляется основными структурными подразделениями школы – методическими объединениями (МО). Координирует работу методических объединений методический совет школы, который возглавляет заместитель директора по УВР Татаринцева О.В.

Организацию учебно-воспитательного процесса начального общего образования обеспечивает МО учителей начальных классов - руководитель Потапова Е.В. Гуманитарное образование реализуется через работу МО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки) - руководитель Татаринцева О.В. Математическое и естественнонаучное образование - через работу МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, биология, география) – руководитель Добрыднева Л.И.

Были проведены четыре заседания МС, на которых обсуждались важные вопросы, такие как: организация курсовой переподготовки педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; программно-методическое обеспечение учебного плана; реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования; активно обсуждались предметные концепции. Важным остается вопрос повышения качества образования и сохранения творческого потенциала обучающихся.

В 2021 учебном году запланированная система предметных недель была реализована. Учителями предметных методических объединений были организованы тематические мероприятия разной направленности, при проведении которых использованы различные виды и формы внеклассной и внеурочной деятельности. Большое внимание было уделено воспитательному компоненту уроков.

В течение года был реализован план методической работы, разработаны и утверждены рабочие программы по изучаемым предметам, проведены мониторинги образовательной деятельности, анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

При реализации основной образовательной программы всех уровней использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253. На уровне начального общего образования используются учебно-методические комплексы «Школа России». На уровне

основного общего образования используются учебники, соответствующие учебно-методическим комплексам по предметам и входящие в Федеральный перечень учебников.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школе функционирует библиотека, которой руководит Пшеничных Е.В.

Библиотека имеет читальный зал на 12 посадочных мест. В ней имеется 1 компьютер с выходом в Интернет и многофункциональное устройство для печатания, копирования, сканирования документов. Она укомплектована необходимой учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературой, что способствует осуществлению качественного справочно-библиографического и информационного обслуживания читателей.

Деятельность библиотеки регламентирована Положением о библиотеке МКОУ ООШ №9.

Таблица 25

### **Фонд библиотечно-информационного центра**

<b>№</b>	<b>Фонды</b>	<b>2020-2021</b>
	Фонд, экз.	5796
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	3287
2	Справочная литература	41
3	Учебники и учебно-методическая литература	2509

За 2020-2021 учебный год учащимся было выдано 1979 экземпляров учебников и учебных пособий.

Обеспеченность учащихся 1-9 классов учебниками составила 98%.

Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС и сопутствующим целевым финансированием данного процесса.

С целью профилактики отклонений от требований по сохранению школьных учебников в ноябре 2021 года была проведена выборочная проверка наличия и сохранности школьных учебников среди учащихся 1-9 классов. По итогам проверки подготовлена справка.

За учебный год были проведены мероприятия по сопровождению учебно-воспитательного процесса, сопровождаемые предоставлением различных информационных ресурсов:

– для учащихся производился подбор литературы по запросу учащихся в групповом порядке для проведения тематических уроков, классных часов, внеклассной работы, и в индивидуальном порядке для подготовки к предметным олимпиадам (по литературе, обществознанию, истории, биологии, МХК, экологии – учащимся 5 – 9-х классов) и проектной деятельности

(технологии – учащимся 5, 6-х классов);

– для педагогических работников – проводились разъяснительные беседы по формам и объемам обеспечения учащихся учебной литературой; изменениям в Федеральном перечне учебников на текущий и предстоящий уч. год при формировании общешкольного заказа учебников; осуществлялись консультации и подбор литературы к предметным неделям и классным часам.

– для родителей (законных представителей) – проводились беседы-рекомендации, выдавались списки детской литературы для внеклассного и летнего чтения; предоставлялась информация по обеспечению учебного процесса учебниками и учебными пособиями.

**Таблица 26**

### 1.9. Оценка материально-технической базы

Год ввода здания в эксплуатацию	1970
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	192
Общая площадь всех помещений (кв.м)	1162
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,7
Общее количество учебных кабинетов	9
- в том числе начальных классов (1-4)	4
- 5-9 классов	5
Кабинет для ГПД	1
Кабинеты для внеурочных занятий	1
Учебная мастерская	1
Компьютерный класс (количество рабочих мест)	1 (20)
Спортивный зал (кв.м)	144,2
Столовая (кв.м)	56,5
Количество посадочных мест в столовой (по проекту)	60
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Административные кабинеты	директора зам. директора по УВР

В 2021 году учебно-воспитательный процесс в МКОУ ООШ №9 был организован на базе 9 учебных классов. В школе функционируют спортивный зал, библиотека, мастерская. Условия пребывания обучающихся в школе, комфортность и безопасность образовательной среды находятся в надлежащем состоянии.

Школа располагается в одноэтажном здании общей площадью 1162 кв.м.

Площадь учебных кабинетов, мастерских составляет 377 кв.м, на одного учащегося приходится 2,7 кв.м

Состояние учебных и других помещений удовлетворительное. На территории школы расположена площадка для подвижных игр (волейбол, баскетбол, футбол), «гимнастический городок», зоны отдыха.

В школе имеется 3 мультимедийные доски, 2 мультимедийных комплекса, 5 проекторов и экранов, 59 компьютеров и ноутбуков, 6 принтеров, 5 multifunctional устройств.

В школе проведен косметический ремонт учебных помещений и коридоров.

Все учебные классы оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В МКОУ ООШ №9 продолжена работа по благоустройству и озеленению школьного двора и прилегающей территории.

Все учебные классы соответствуют требованиям охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

### **Информационно-образовательная среда школы**

Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и необходимой учебной мебелью. В кабинетах начальной школы есть в наличии лабораторное оборудование, соответствующее требованиям к оснащенности образовательной организации.

**Таблица 27**

### **Сведения об информационно-образовательной среде МКОУ ООШ №9**

<b>№</b>	<b>Параметры среды</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Оборудование</b>		
1	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	59
2	Количество ПК, используемых в учебном процессе	56
3	Количество ПК, находящихся в свободном доступе	12
4	Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
5	Количество мультимедийных проекторов	5
6	Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
7	Экраны	6
8	Интерактивные доски	4
9	Принтеры	8
10	Копировально-множительные устройства, ризограф	-
11	Сервер	0
12	Цифровая видеочкамера	1
13	Комплект лабораторного оборудования для предметных кабинетов: начальная школа	2
14	Лингафонный кабинет	-
15	Комплект робототехники для НШ (комплект из 20 шт)	1

<b>Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</b>		
1	Наличие подключения к сети Интернет	+
2	Количество компьютеров, подключенных к Сети	100%
3	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме.	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	-
4	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	-
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	-
5	Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	-
6	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети	-

	Интернет	
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
7	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	-
	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
8	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	+

На персональных компьютерах, используемых в МКОУ ООШ №9, установлено лицензионное программное обеспечение Windows. Продление пакета антивирусных программ осуществлено за счет бюджетных средств.

Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации МКОУ ООШ №9 имеют выход в Интернет. Интернет-провайдер ПАО Ростелеком, скорость подключения 50 Мбит/с.

В 2021 продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулями «АВЕРС: Электронный журнал», «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию», «АВЕРС: Регион-Контингент».

Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»), а также услугу зачисления в школу.

В 2021 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 школой осуществлена подготовка данных для заполнения Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о

квалификации, документах об обучении». Внесены данные о документах об образовании, выданные в учреждении с 1996 по 2021 годы.

В школе созданы и работают разнообразные детские объединения для обеспечения досуговой деятельности и организации дополнительного образования детей. Для организации занятий по технологии (технический труд) и техническому творчеству работает мастерская, оборудованная дерево- и металлообрабатывающими станками, инструментами для работы по дереву и металлу. Для организации эколого-биологической деятельности в школьном дворе разбиты клумбы, высажены древесные, кустарниковые и многолетние травянистые растения, созданы декоративные зоны на газонах, прилегающих к учебному заведению, имеется учебно-опытный участок. Работа по благоустройству территории школы осуществляется благодаря совместной работе учителей, учащихся и родителей. В кабинетах, коридорах и холлах МКОУ ООШ №9 созданы зоны озеленения с комнатными растениями.

Для проведения занятий отряда ЮИД, направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, в школьном дворе имеется дорожная разметка. Оформлен и функционирует кабинет по ПДД, в котором имеются раздаточные и методические материалы.

Условия для занятий физической культурой и спортом. Для организации занятий детей физической культурой и спортом в МКОУ ООШ №9 функционирует спортивный зал. Школьный двор оборудован спортивной площадкой для подвижных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и «гимнастическим городком». В рекреации школы имеется стол для настольного тенниса.

Для проведения уроков, организации досуговой и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеурочных мероприятий в распоряжении учителя физической культуры имеется спортивное оборудование: баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, набивные мячи, волейбольная сетка и стойки, мячи, скакалки и т.д.

### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В МКОУ ООШ №9 обучается 6 детей-инвалидов, 2 ребенка с ОВЗ. 3 из них находятся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 4 учатся в общеобразовательных классах. В 2021 году в школе разработан паспорт доступности объекта для разных групп инвалидов.

Таблица 28

**Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для детей с ОВЗ**

№	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	нет
4	поручни	нет
5	пандусы	нет
6	подъемные платформы (аппарели)	нет
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	нет
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	нет
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	да
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
15	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	да

16	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	нет
17	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	да
18	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта	нет
19	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
20	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	нет
21	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
22	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
23	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
24	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
25	иные	-

Таблица 29

**2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения Человек/%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	140
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 чел./ 42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике II	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/35,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/10
1.19.1	Регионального уровня	3 / 2,2
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,7
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 / 87,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 / 87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 12,5
1.29.1	Высшая	2 / 12,5
1.29.2	Первая	0/0

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 / 25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 56,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 / 18,8
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	58 ед./ 0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	140/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	377 м <sup>2</sup> / 2,7 м <sup>2</sup>

### **Общие выводы по итогам самообследования**

1. МКОУ ООШ №9 функционирует стабильно, в режиме развития.
2. МКОУ ООШ №9 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

### **Составители:**

Данченко Г.В. – директор школы

Татаринцева О.В.. - заместитель директора по УВР

Ревина И.Н. - заместитель директора по ВР

Пшеничных Е.В. – социальный педагог