

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель центра

«Точка роста»

_____ ФИО

__ . __ . 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ И.Н. Ревина

Приказ № от . . 2024 г.



ТОЧКА РОСТА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Шахматное приключение»

Автор-составитель:

Байрамукова А.С. –
педагог дополнительного
образования центра
«Точка роста»
МКОУ ООШ №9

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

с. Труновское
2024 год

Пояснительная записка

Уровень освоения – стартовый

Объем программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год обучения

Режим занятий: 1 час (40 минут)

Адресат программы: обучающиеся 9-10 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ;
- ч.4 ст. 75 Федерального закона №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014№41«Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242);
- Устав МКОУ ООШ №9

Актуальность программы: Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Данная программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. В процессе занятий шахматами школьники получают

комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шахматисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива. Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован, являются увлекательным видом досуговой деятельности.

Цель программы: развитие мышления у детей через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- обеспечить углубление знаний по теории и практике игры, овладение базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры;
- сформировать новые тактические приемы, основы позиционной игры и игры в эндшпиль;
- совершенствовать и развивать умение анализировать шахматной партии, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат		2	2	2		
1.1	Значение слова шахматы. Легенда о шахматах	1	1	1		
1.2	Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты	1	1	1		
Раздел 2. Начинаем играть в шахматы		27	7	21		
2.1	Шахматная доска. Шахматная нотация	6	2	5	Педагогическое наблюдение,	

2.2	Шахматные фигуры и их ходы.	6	2	4	практические задания	
2.3	Ценность фигур	5	1	4		
2.4	Нападение	5	1	4		
2.5	Взятие. Взятие на проходе	5	1	4		
Раздел 3. Цель шахматной партии		19	3	16	Практические задания, шахматные турниры внутри объединения	
3.1	Шах и защита от шаха	5	1	4		
3.2	Мат	5	1	4		
3.3	Пат – ничья	5	1	4		
3.4	Спортивные состязания	4	-	4		
Раздел 4. Техника матования одинокого короля		9	4	6		
4.1	Мат двумя ладьями одинокому королю	4	2	3		
4.2	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	3	1	2		
4.3	Мат ферзём и королём одинокому королю	2	1	1		
Раздел 5. Партии-миниатюры		6	-	6		
Раздел 6. Без чего не может быть игры		7	2	5	Практические задания	
6.1	Запись шахматной партии	5	1	4		
6.2	Шахматный этикет	2	1	1	Практические задания. Опрос	
Итоговое занятие		2	-	2		
Всего		72	18	56	Шахматный турнир для начинающих	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Что такое шахматы. История шахмат

Тема 1.1. Значение слова шахматы. Легенда о шахматах

Теория. Что такое шахматы. Легенда возникновения шахмат. История шахмат. Чатуранга. Шатрандж.

Практика. Зарисовки на тему «Легенда возникновения шахмат».

Тема 1.2. Шахматы в Европе и на Руси Теория.

Теория. История шахмат на Руси и за рубежом. Высказывания великих людей о шахматах. Известные шахматисты.

Практика. Просмотр и обсуждение презентации «Шахматы в жизни человека».

Раздел 2. Начинаем играть в шахматы

Тема 2.1. Шахматная доска. Шахматная нотация

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска», «Шахматная нотация»).

Тема 2.2. Шахматные фигуры и их ходы

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Тема 2.3. Ценность фигур

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий Задания к теме «Ценность фигур»).

Тема 2.4. Нападение

Теория. Создание угрозы фигурам партнёра.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий Задания к теме «Нападение»).

Тема 2.5. Взятие. Взятие на проходе

Теория. Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий Задания к теме «Взятие. Взятие на проходе»).

Раздел 3. Цель шахматной партии

Тема 3.1. Шах и защита от шаха

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Тема 3.2. Мат

Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Мат»).

Тема 3.3. Пат – ничья

Теория. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья).

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Пат – ничья»).

Тема 3.4. Спортивные состязания

Теория. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Турнир внутри объединения.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля

Тема 4.1. Мат двумя ладьями одинокому королю

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Тема 4.2. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю

Теория. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Тема 4.3. Мат ферзём и королём одинокому королю

Теория. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел 5. Партии-миниатюры

Теория. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел 6. Без чего не может быть игры

Тема 6.1. Запись шахматной партии

Теория. Как записать шахматную партию. Для чего это надо?

Практика. Выполнение практических заданий (Задания к теме «Запись шахматной партии»).

Тема 6.2. Шахматный этикет

Теория. Правила шахматного этикета.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий. Задания к теме «Шахматный этикет»).

Итоговое занятие. Шахматный турнир для начинающих.

Планируемые результаты

Обучающиеся после завершения курса обучения:

- **должны знать** теорию и тактику шахматной игры в пределах содержательного компонента программы;
- **должны уметь** планировать и анализировать шахматную партию, анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

Список литературы для педагога

1. Абрамов, С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий [Текст] : учебное пособие / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва : ООО «Дайв», 2009. – 256 с.
2. Прудникова, Е.А. Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения [Текст] : учебное пособие / Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – Москва : Просвещение, 2017. – 176 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.

Интернет-ресурсы

https://razvitie-vospitanie.ru/kak_nauchit/rebenka_igrat_v_shahmati.html<https://www.sports.ru/tribuna/blogs/bestfootballall/2882890.html>