

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования АТМО**

**МКОУ ООШ № 9**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

*Саву*

Савельева О.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

*Саву*

Савельева О.В.

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

**МКОУ  
ООШ №9**

*Ревина*  
Ревина И.Н.

Приказ №93 от «29»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по обществознанию  
5 класс**

с. Труновское, 2023 г.

Структура рабочей программы.

1. **Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания**
2. **Содержание.**
3. **Тематическое планирование.**

**1. Результаты обучения и освоения содержания курса**

**ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## 2. Содержание.

Введение. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома

### Тема 1. Человек

Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей.

Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными.

*Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.*

### Тема 2. Семья

Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи.

Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство.

Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома.

Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное.

Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.

*Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.*

### Тема 3. Школа

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.  
*Учимся дружно жить в классе.*

#### Тема 4. Труд

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.  
*Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.*

#### Тема 5. Родина

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Гражданин - Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы - многонациональный народ. Народы России одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.  
*Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.*  
 Заключительный урок

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1 час
2	<i>Человек</i>	5 часов
3	Тема 1. Загадка человека	2
4	Тема 2. Отрочество – особая пора жизни	2
5	Практикум по теме «Человек»	1
6	<i>Семья</i>	5 часов
7	Тема 1. Семья и семейные отношения	1
8	Тема 2. Семейное хозяйство	1
9	Тема 3. Свободное время	1
10	Практикум по теме «Семья»	2
11	<i>Школа</i>	6 часов
	Тема 1. Образование в жизни человека	2
13	Тема 2. Образование и самообразование	2
14	Тема 3. Одноклассники, сверстники, друзья	1
15	Практикум по теме «Школа»	1
16	<i>Труд</i>	6 часов
17	Тема 1. Труд – основа жизни	2
18	Тема 2. Труд и творчество	2
19	Практикум по теме «Труд»	2
20	<i>Родина</i>	10 часов
21	Тема 1. Наша Родина - Россия	2
22	Тема 2. Государственные символы России	2
23	Тема 3. Гражданин России	2
24	Тема 4. Мы – многонациональный народ	2
25	Практикум по теме «Родина»	2
26	Заключительный	1 час

27	Итого:	34 часа
----	--------	---------

Учебник: обществознание . 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ 0-28 [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. Просвещение, 2015

название, автор, издательство, год издания



