

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9  
356181, Ставропольский край, Труновский район, с. Труновское, ул. Ленина 130  
телефон/факс (86546) 27029, e-mail: trunsh@yandex.ru

Принято  
на заседании педагогического  
совета МКОУ ООШ № 9  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ № 9  
И.Н. Ревина  
Приказ от 02.08.2024 № 97

Согласовано  
Директор Фонда «ФОРОТЕХ»  
Губин Н.В.  
«27» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**курса**  
**«Skillcity» - город цифровых профессий»**  
*Направленность программы: техническая*  
*Уровень программы: стартовый (ознакомительный)*

**Возраст обучающихся:** 11-14 лет  
**Класс/классы:** 5-7  
**Количество детей в группе:** 15  
**Срок реализации:** 1 год  
**Количество часов в год:** 144 часа  
**ID- номер программы в АИС «Навигатор»:**

**Составитель:**  
Байрамукова Анастасия Сергеевна  
педагог-психолог, педагог дополнительного  
образования МКОУ ООШ № 9

с. Донское  
2024-2025 уч. г.

# **Содержание программы.**

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

## **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Skillcity» - город цифровых профессий», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

### **1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа «SkillCity – город цифровых профессий» направлена на профориентацию детей и подростков в мире цифровых специальностей, а также киберсоциализацию участников программы. Программа рассчитана на группу из 10-12. По итогам программы участники должны ориентироваться в мире современных цифровых профессий и специальностей, а также уметь самостоятельно осваивать digital-навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.

Процесс социализации человека глобально изменился за последние 15-20 лет в связи с внедрением Интернет-технологий и активным развитием сотовой связи. Современная жизнь требует от общества развивать не только базовые знания, умения и навыки, но и адаптироваться к условиям информационного общества.

Чтобы стать активным участником жизни страны, области, города/поселка, своей собственной семьи, необходимо обладать знаниями и умениями в области мобильных и интернет-технологий, уметь пользоваться порталом и приложением «Госуслуги» (МФЦ), управлять счетом/картой в банке, получать услуги медицинского страхования, оплачивать услуги ЖКХ через интернет и т.д. Цифровизация привела не только к необходимости осваивать новые технологии для жизни, но и, в

первую очередь, к росту цифровых профессий, которые создают и обслуживают эти технологии. За последние пару лет на рынке появились профессии, для которых еще не создано актуальных образовательных программ профессионального обучения. Узнать о таких профессиях как UX/UI дизайнеры, аналитики больших данных, SMM-менеджеры, можно при высокой заинтересованности в выборе своей будущей работы.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что она основана на аспектах госпрограммы «Информационное общество» и Нацпроекта «Цифровая экономика». Проект был представлен на крупнейшем информационном форуме РФ «Инфофорум – 2019» и вошел в «ТОП-100 лучших практик «Вектор детства – 2019». В результате получения новых знаний и умений в рамках мероприятий участники проекта повысили уровень социализации, а смартфон превратился в средство достижения результата, современный ресурс – своего рода «мобильного» наставника, при помощи которого во взрослой жизни можно получить практическое решение и совет. «Справочно-игровой сервис SkillCity» – это виртуальный город, в котором расположены офисы реальных компаний. В каждом офисе открыто несколько должностей, на каждую из которых ребенок может устроиться на работу, узнать о специальности, о том, какие навыки нужны, чтобы, например, работать «космонавтом-испытателем», и о том, где можно эти навыки начать получать уже сейчас.

**Направленность программы** – техническая

**Уровень освоения** – стартовый.

**Форма реализации** – программа реализуется при сетевом взаимодействии с фондом «ФОРОТЕХ» при поддержке компании МегаФон и крупных партнеров.

**Новизна программы** заключается в том, что, совместно с мобильным приложением, эта программа не имеет аналогов на территории Российской Федерации. Совокупность использования цифровых технологий, в том числе собственной справочно-игровой платформы, и участие представителей федеральных компаний (реальных практиков) в процессе делают эту программу уникальной.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной «киберсоциализации» в жизни. Прагматичность программы объясняется тем, что предлагаемые принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), а также формы и методы обучения, контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, кейсов, защиты проектов и др.) и средства обучения, доступные для обучаемых (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, смартфон, и пр.), действенны в формировании и развитии умений важных для дальнейшей жизни.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она имеет практическую направленность. Основная часть программы ориентирована на информационный и развивающий компонент с игровыми элементами. За счет системы мотивации, эффект программы рассчитан на период, который в дальнейшем уходит за рамки одной смены. Сама программа включает практическое знакомство с ресурсами и отдельными навыками. В методологии программы активно используются методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Игровая механика программы – это построение модели города, где участники устраиваются на работу в крупные компании и осваивают для этого навыки. На первом этапе проводится тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда и замеряется уровень знаний о мире цифровых профессий, а также уровень развития цифровых навыков.

**Объем программы:** 144 часа.

**Наполняемость группы:** 10-12 человек.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Skillcity» - город цифровых профессий» рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

**Форма и режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При реализации программы предусмотрено проведение различных по форме занятий, а именно:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- онлайн-квизы по цифровым профессиям и цифровым навыкам (организаторы проекта

подключаются удаленно)

**Форма обучения:** очная, заочная, дистанционная.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы – обеспечение высокого уровня доступной информации о мире цифровых профессий и возможностях самостоятельной киберсоциализации обучающихся.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие*

- формировать представление о мире цифровых профессий и навыков;
- создать условия для формирования навыков самостоятельно анализировать информацию о современных цифровых профессиях;

##### *Развивающие*

- обеспечить возможность к поиску ресурсов для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску ресурсов для развития профессиональных навыков;
- развивать отдельные категории умений с использованием цифровых ресурсов и при поддержке успешных практик;

##### *Воспитательные*

- воспитывать личность, способную ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их решения;
- создавать условия для эффективной обратной связи – самостоятельной аналитики и корректировки навыков.

## **1.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					
1.	Знакомство с программой и миром профессий.	4	4	–	наблюдение; рефлексия;
2.	IQ – тренинг. Знакомство с миром цифровых профессий, цифровыми навыками и навыками, необходимыми для цифровых и нецифровых профессий.	2	2	-	портфель индивидуальных достижений;
<b>Раздел 2. Практический</b>					
3.	Разработчик	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
4.	UX/UI - дизайнер	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
5.	Маркетолог	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
6.	Авторское право и фотостоки	8	4	4	наблюдение; рефлексия;

7.	SMM-менеджер	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
8.	SMM – создание контента	6	3	3	наблюдение; рефлексия;
9.	Как написать статью?	6	3	3	наблюдение; рефлексия;
10.	Фотограф	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
11.	ТВ-оператор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
12.	Инженер-конструктор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
13.	3D-аниматор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
14.	Арт-менеджер	6	1	5	портфель индивидуальных достижений;
15.	Игра по станциям «Юные дизайнеры»	6	-	6	наблюдение; рефлексия;
16.	Менеджер маркетплейсов	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
17.	Редактор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
18.	Робототехник	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
19.	Игра «Правда или фейк?»	4	-	4	наблюдение; рефлексия;
20.	Деловая игра – квиз по пройденным профессиям (ежемесячно)	8	-	8	результаты игры
<b>Раздел 3. Аналитический</b>					
21.	Тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда.	6	-	6	рефлексия; анкетирование; портфель индивидуальных достижений
<b>Всего по программе:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Теоретический

#### **Знакомство с программой и миром профессий.**

*Теория.* История проекта и сервиса SkillCity. Мир профессий. Знакомство с программой. Проведение тестирования по профориентации.

#### **IQ – тренинг. Мир цифровых профессий: цифровые навыки и навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.**

*Теория.* Мир цифровых профессий. Самые востребованные профессии на рынке. Где получать digital-профессии. Какие навыки необходимы для получения digital-профессий. Цифровая безопасность.

*Практика.* Поиск ресурсов для самостоятельного развития digital-навыков. Цифровая безопасность.

### Раздел 2. Практический

#### **Практические занятия по профессиям**

*Теория.* История и знакомство с профессией. Формирование представления у участников занятия о группе профессий

*Практика.* Получение знаний о профессиях и навыках в формате игры

#### **Ежемесячная онлайн-игра квиз по пройденным профессиям.**

*Практика.* Получение знаний о профессиях и навыках в формате деловой игры. Формирование стратегии для «Ярмарки навыков». Выбор проектного направления.

### Раздел 3. Аналитический

#### **Тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда.**

*Теория.* Определение интересующего направления по итогам полученных знаний. Анализ выбранного профессионального направления совместно с педагогами. Повторное тестирование. Анкетирование по программе.

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

**Ожидаемые результаты.** По окончании освоения программы обучающиеся будут **знать:**

- историю и содержание нацпроекта «Цифровая экономика»;
- историю сервиса SkillCity;
- достоверную информацию о мире цифровых профессий и цифровых навыков;
- основы цифровой безопасности;

**уметь:**

- выбирать источники для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- использовать на практике различные категории цифровых навыков;
- выбрать проектные направления для формирования стратегии киберсоциализации.

#### **Формы аттестации:**

- **текущая** (рефлексия; наблюдение; анкетирование; конкурсы; портфель индивидуальных достижений);
- **итоговая** (итоговое тестирование).

## **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9

Приложение №1  
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)  
программе технической направленности «Skillcity» - город цифровых профессий»

### **Календарный учебный график**

объединения «Skillcity» - город цифровых профессий»

на 2024 – 2025 учебный год

**Байрамукова А.С..**  
педагог дополнительного образования

Начало учебного года с **02.09.2024** г., окончание - **26.05.2025** г.

Продолжительность учебного года - **36** недель.

### График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть: .....	Осенние каникулы: ..... (7 дней)
2 четверть: .....	Зимние каникулы: ..... (10 дней)
3 четверть: .....	Февральские каникулы: ..... (5 дней) Весенние каникулы: ..... (8 дней)
4 четверть: .....	Летние каникулы ..... (91 день)

### Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

### Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утверждённым руководителем учреждения.

**Сроки проведения входной диагностики:** с .....20...г. по .....20....г.

I группа 1 год об. – \_\_\_\_\_  
дата

**Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие):** с .....20....г. по .....20.....г.

I группа 1 год об. – \_\_\_\_\_

**Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы :** с .....20....г. по .....20....г.

I группа 1 год об. – \_\_\_\_\_

## 2.2. Условия реализации программы.

### *Материально – техническое обеспечение*

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Помещение – компьютерный класс с доступом к Интернету	Участники	10
2	Демонстрационный экран – интерактивная доска для демонстрации	шт.	1
3	Наличие компьютеров с выходов в Интернет	шт.	10
4	Принтер	шт.	1-2
5	Мультимедийный проектор	шт.	1
6	Стулья для участников	шт.	10
7	Флипчарт	шт.	1
8	Ватманы	шт.	20
9	Маркеры	шт.	10
10	Тетрадки для каждого участника	шт.	10
11	Ручка для каждого участника	шт.	10

#### Кадровое обеспечение программы

Координатор программы: Байрамукова А.С. – педагог дополнительного образования

Кураторы программы: Барамзина Ю. – координатор проектной линии «Право на творчество» фонда «ФОРОТЕХ», Абакина А. - координатор проекта по РФ, специалисты Фонда «ФОРОТЕХ»

**Программное обеспечение программы:** Программа профориентации о 23 профессиях, Платформа SkillCity.ru, Мобильное приложение SkillCity, Программное обеспечение от SkillCity

## 2.3. Формы аттестации

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности учащегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым проектным работам. По окончании года обучения предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

## 2.4. Оценочные материалы.

Презентация проектов;

Опросы;

Анкетирование учащихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

**Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)**  
 результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков  
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		....%	....%	...%
<b>Итого:</b>		....%	....%	....%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению ..... %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_ Байрамукова А.С.

**Результаты итоговой аттестации освоения программы**  
 результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков  
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.		....%	....%	...%
<b>Итого:</b>		....%	....%	....%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению ..... %

Руководитель объединения: \_\_\_\_\_ Байрамукова А.С.



## **2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список использованной литературы**

1. Буйлова Л.Н., Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. –Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

2. Москвина М.Л., Учись видеть: Уроки творческих взлетов. / М.Л. Москвина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Плешаков В.А., Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. – Режим доступа -

[http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija\\_po\\_teme\\_kibersocializacija/1-1-0-1](http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija_po_teme_kibersocializacija/1-1-0-1)

2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. SEOAkademia. Точка доступа: <https://seo-akademiya.com/baza-znaniy/digital-professii/>