

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9
356181, Ставропольский край, Труновский район, с. Труновское, ул. Ленина 130
телефон/факс (86546) 27029, e-mail: trunsh@yandex.ru

Принято
на заседании педагогического
совета МКОУ ООШ № 9
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ ООШ № 9
И.Н. Ревина
Приказ от 02.08.2024 № 97

Согласовано
Директор Фонда «ФОРОТЕХ»
Губин Н.В.
«27» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
курса
«Skillcity» - город цифровых профессий»
Направленность программы: техническая
Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Класс/классы: 5-7
Количество детей в группе: 15
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 144 часа
ID- номер программы в АИС «Навигатор»:

Составитель:
Байрамукова Анастасия Сергеевна
педагог-психолог, педагог дополнительного
образования МКОУ ООШ № 9

с. Донское
2024-2025 уч. г.

Содержание программы.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Skillcity» - город цифровых профессий», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Методические рекомендации к письму ГБУ ДО «КЦЭТК» №639 от 28.09.2021г.
11. Устав учреждения МКОУ ООШ № 6

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа «SkillCity – город цифровых профессий» направлена на профориентацию детей и подростков в мире цифровых специальностей, а также киберсоциализацию участников программы. Программа рассчитана на группу из 10-12. По итогам программы участники должны ориентироваться в мире современных цифровых профессий и специальностей, а также уметь самостоятельно осваивать digital-навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.

Процесс социализации человека глобально изменился за последние 15-20 лет в связи с внедрением Интернет-технологий и активным развитием сотовой связи. Современная жизнь требует от общества развивать не только базовые знания, умения и навыки, но и адаптироваться к условиям информационного общества.

Чтобы стать активным участником жизни страны, области, города/поселка, своей собственной семьи, необходимо обладать знаниями и умениями в области мобильных и интернет-технологий, уметь пользоваться порталом и приложением «Госуслуги» (МФЦ), управлять счетом/картой в банке, получать услуги медицинского страхования, оплачивать услуги ЖКХ через интернет и т.д. Цифровизация привела не только к необходимости осваивать новые технологии для жизни, но и, в

первую очередь, к росту цифровых профессий, которые создают и обслуживают эти технологии. За последние пару лет на рынке появились профессии, для которых еще не создано актуальных образовательных программ профессионального обучения. Узнать о таких профессиях как UX/UI дизайнеры, аналитики больших данных, SMM-менеджеры, можно при высокой заинтересованности в выборе своей будущей работы.

Актуальность программы обусловлена тем, что она основана на аспектах госпрограммы «Информационное общество» и Нацпроекта «Цифровая экономика». Проект был представлен на крупнейшем информационном форуме РФ «Инфофорум – 2019» и вошел в «ТОП-100 лучших практик «Вектор детства – 2019». В результате получения новых знаний и умений в рамках мероприятий участники проекта повысили уровень социализации, а смартфон превратился в средство достижения результата, современный ресурс – своего рода «мобильного» наставника, при помощи которого во взрослой жизни можно получить практическое решение и совет. «Справочно-игровой сервис SkillCity» – это виртуальный город, в котором расположены офисы реальных компаний. В каждом офисе открыто несколько должностей, на каждую из которых ребенок может устроиться на работу, узнать о специальности, о том, какие навыки нужны, чтобы, например, работать «космонавтом-испытателем», и о том, где можно эти навыки начать получать уже сейчас.

Направленность программы – техническая

Уровень освоения – стартовый.

Форма реализации – программа реализуется при сетевом взаимодействии с фондом «ФОРОТЕХ» при поддержке компании МегаФон и крупных партнеров.

Новизна программы заключается в том, что, совместно с мобильным приложением, эта программа не имеет аналогов на территории Российской Федерации. Совокупность использования цифровых технологий, в том числе собственной справочно-игровой платформы, и участие представителей федеральных компаний (реальных практиков) в процессе делают эту программу уникальной.

Педагогическая целесообразность программы заключается в социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной «киберсоциализации» в жизни. Прагматичность программы объясняется тем, что предлагаемые принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), а также формы и методы обучения, контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, кейсов, защиты проектов и др.) и средства обучения, доступные для обучаемых (необходимое наглядное и раздаточное оборудование, смартфон, и пр.), действенны в формировании и развитии умений важных для дальнейшей жизни.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она имеет практическую направленность. Основная часть программы ориентирована на информационный и развивающий компонент с игровыми элементами. За счет системы мотивации, эффект программы рассчитан на период, который в дальнейшем уходит за рамки одной смены. Сама программа включает практическое знакомство с ресурсами и отдельными навыками. В методологии программы активно используются методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Игровая механика программы – это построение модели города, где участники устраиваются на работу в крупные компании и осваивают для этого навыки. На первом этапе проводится тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда и замеряется уровень знаний о мире цифровых профессий, а также уровень развития цифровых навыков.

Объем программы: 144 часа.

Наполняемость группы: 10-12 человек.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Skillcity» - город цифровых профессий» рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет. Набор в группу: свободный. Специальной подготовки не требуется.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. При реализации программы предусмотрено проведение различных по форме занятий, а именно:

– теоретические занятия;

– практические занятия;

- онлайн-квизы по цифровым профессиям и цифровым навыкам (организаторы проекта

подключаются удаленно)

Форма обучения: очная, заочная, дистанционная.

Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение высокого уровня доступной информации о мире цифровых профессий и возможностях самостоятельной киберсоциализации обучающихся.

Задачи:

Обучающие

- формировать представление о мире цифровых профессий и навыков;
- создать условия для формирования навыков самостоятельно анализировать информацию о современных цифровых профессиях;

Развивающие

- обеспечить возможность к поиску ресурсов для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному поиску ресурсов для развития профессиональных навыков;
- развивать отдельные категории умений с использованием цифровых ресурсов и при поддержке успешных практик;

Воспитательные

- воспитывать личность, способную ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их решения;
- создавать условия для эффективной обратной связи – самостоятельной аналитики и корректировки навыков.

1.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретический					
1.	Знакомство с программой и миром профессий.	4	4	–	наблюдение; рефлексия;
2.	IQ – тренинг. Знакомство с миром цифровых профессий, цифровыми навыками и навыками, необходимыми для цифровых и нецифровых профессий.	2	2	-	портфель индивидуальных достижений;
Раздел 2. Практический					
3.	Разработчик	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
4.	UX/UI - дизайнер	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
5.	Маркетолог	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
6.	Авторское право и фотостоки	8	4	4	наблюдение; рефлексия;

7.	SMM-менеджер	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
8.	SMM – создание контента	6	3	3	наблюдение; рефлексия;
9.	Как написать статью?	6	3	3	наблюдение; рефлексия;
10.	Фотограф	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
11.	ТВ-оператор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
12.	Инженер-конструктор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
13.	3D-аниматор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
14.	Арт-менеджер	6	1	5	портфель индивидуальных достижений;
15.	Игра по станциям «Юные дизайнеры»	6	-	6	наблюдение; рефлексия;
16.	Менеджер маркетплейсов	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
17.	Редактор	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
18.	Робототехник	8	3	5	портфель индивидуальных достижений;
19.	Игра «Правда или фейк?»	4	-	4	наблюдение; рефлексия;
20.	Деловая игра – квиз по пройденным профессиям (ежемесячно)	8	-	8	результаты игры
Раздел 3. Аналитический					
21.	Тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда.	6	-	6	рефлексия; анкетирование; портфель индивидуальных достижений
Всего по программе:		144	50	94	

Содержание программы

Раздел 1. Теоретический

Знакомство с программой и миром профессий.

Теория. История проекта и сервиса SkillCity. Мир профессий. Знакомство с программой. Проведение тестирования по профориентации.

IQ – тренинг. Мир цифровых профессий: цифровые навыки и навыки, необходимые для цифровых и нецифровых профессий.

Теория. Мир цифровых профессий. Самые востребованные профессии на рынке. Где получать digital-профессии. Какие навыки необходимы для получения digital-профессий. Цифровая безопасность.

Практика. Поиск ресурсов для самостоятельного развития digital-навыков. Цифровая безопасность.

Раздел 2. Практический

Практические занятия по профессиям

Теория. История и знакомство с профессией. Формирование представления у участников занятия о группе профессий

Практика. Получение знаний о профессиях и навыках в формате игры

Ежемесячная онлайн-игра квиз по пройденным профессиям.

Практика. Получение знаний о профессиях и навыках в формате деловой игры. Формирование стратегии для «Ярмарки навыков». Выбор проектного направления.

Раздел 3. Аналитический

Тестирование по двум методикам профориентации: тест Климова и тест Голланда.

Теория. Определение интересующего направления по итогам полученных знаний. Анализ выбранного профессионального направления совместно с педагогами. Повторное тестирование. Анкетирование по программе.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы обучающиеся будут **знать:**

- историю и содержание нацпроекта «Цифровая экономика»;
- историю сервиса SkillCity;
- достоверную информацию о мире цифровых профессий и цифровых навыков;
- основы цифровой безопасности;

уметь:

- выбирать источники для развития профессиональных навыков и киберсоциализации;
- использовать на практике различные категории цифровых навыков;
- выбрать проектные направления для формирования стратегии киберсоциализации.

Формы аттестации:

- **текущая** (рефлексия; наблюдение; анкетирование; конкурсы; портфель индивидуальных достижений);
- **итоговая** (итоговое тестирование).

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программе технической направленности «Skillcity» - город цифровых профессий»

Календарный учебный график

объединения «Skillcity» - город цифровых профессий»

на 2024 – 2025 учебный год

Байрамукова А.С..
педагог дополнительного образования

Начало учебного года с **02.09.2024** г., окончание - **26.05.2025** г.

Продолжительность учебного года - **36** недель.

График каникул

Четверть	Каникулы
1 четверть:	Осенние каникулы: (7 дней)
2 четверть:	Зимние каникулы: (10 дней)
3 четверть:	Февральские каникулы: (5 дней) Весенние каникулы: (8 дней)
4 четверть:	Летние каникулы (91 день)

Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 5 минут.

Расписание занятий

Дни недели					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота

Учебная деятельность, организованная на базе МКОУ ООШ № 6, предусматривает каникулярные периоды в соответствии с учебным графиком организаций и расписанием, утверждённым руководителем учреждения.

Сроки проведения входной диагностики: с20...г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____
дата

Сроки проведения промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие): с20....г. по20.....г.

I группа 1 год об. – _____

Сроки проведения аттестации по итогам освоения программы : с20....г. по20....г.

I группа 1 год об. – _____

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение

Организационно-педагогические условия реализации программы

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Помещение – компьютерный класс с доступом к Интернету	Участники	10
2	Демонстрационный экран – интерактивная доска для демонстрации	шт.	1
3	Наличие компьютеров с выходов в Интернет	шт.	10
4	Принтер	шт.	1-2
5	Мультимедийный проектор	шт.	1
6	Стулья для участников	шт.	10
7	Флипчарт	шт.	1
8	Ватманы	шт.	20
9	Маркеры	шт.	10
10	Тетрадки для каждого участника	шт.	10
11	Ручка для каждого участника	шт.	10

Кадровое обеспечение программы

Координатор программы: Байрамукова А.С. – педагог дополнительного образования

Кураторы программы: Барамзина Ю. – координатор проектной линии «Право на творчество» фонда «ФОРОТЕХ», Абакина А. - координатор проекта по РФ, специалисты Фонда «ФОРОТЕХ»

Программное обеспечение программы: Программа профориентации о 23 профессиях, Платформа SkillCity.ru, Мобильное приложение SkillCity, Программное обеспечение от SkillCity

2.3. Формы аттестации

При подведении итогов реализации программы проводится мониторинг учебно-воспитательного процесса: анализ результатов деятельности учащихся, контрольные упражнения, тесты для оценки уровня творческого развития личности учащегося, которые проводятся три раза в год (входной контроль, промежуточный, итоговый). Большое значение отводится тематическим и итоговым проектным работам. По окончании года обучения предусмотрено проведение круглого стола с защитой и презентацией творческих работ, мини-проектов.

2.4. Оценочные материалы.

Презентация проектов;

Опросы;

Анкетирование учащихся;

Коллективный анализ работ;

Самостоятельная работа.

Результаты промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие)
 результативности теоретических и практических знаний, умений и навыков
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.	%%	...%
Итого:	%%%

Итого результат промежуточной аттестации за I полугодие (за II полугодие) по объединению %

Руководитель объединения: _____ Байрамукова А.С.

Результаты итоговой аттестации освоения программы
 результативность теоретических и практических знаний, умений и навыков
 учащихся объединения «Skillcity» - город цифровых профессий» за 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребёнка	Дата	Результаты оценки теоретических и терминологических знаний (% успешности)	Результаты оценки практических знаний, умений и навыков (% успешности)	Мониторинг качества образования и воспитания в объединении (в %)
I группа ... год обучения				
1.	%%	...%
Итого:	%%%

Итого результат итоговой аттестации освоения программы по объединению %

Руководитель объединения: _____ Байрамукова А.С.

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. Буйлова Л.Н., Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. –Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

2. Москвина М.Л., Учись видеть: Уроки творческих взлетов. / М.Л. Москвина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Плешаков В.А., Киберсоциализация как инновационный социально-педагогический феномен. – Режим доступа -

http://sirdionis.ucoz.ru/load/prezentacija_po_teme_kibersocializacija/1-1-0-1

2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. SEOAkademia. Точка доступа: <https://seo-akademiya.com/baza-znaniy/digital-professii/>